

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Горнозаводский Дом творчества»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАУ ДО «Дом творчества»
Протокол № 4
от «5» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО
«Дом творчества» /А.В. Князева
Приказ № 26-26
от «5» февраля 2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
туристско-краеведческой направленности разновозрастных отрядов
«Ориентир»

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Составитель программы:
Мальшкин Андрей Юрьевич,
педагог дополнительного
образования,
Леванова Олеся Владимировна,
методист

г. Горнозаводск, 2026 г.

Паспорт программы

1.	Полное наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Горнозаводский Дом творчества» (МАУ ДО «Дом творчества»).
2.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности разновозрастных отрядов «Ориентир»
3.	Руководитель программы	Малышкин Андрей Юрьевич, педагог дополнительного образования
4.	Цель программы	Формирование у детей и подростков 7–16 лет устойчивых знаний, умений и навыков в области топографии и ориентирования, развитие интереса к туристско-краеведческой деятельности, воспитание самостоятельности, ответственности и командного духа через разновозрастное взаимодействие.
5.	Задачи программы	• Познакомить участников с основами топографической и спортивной карты, условными знаками, рельефом и масштабом. • Научить пользоваться компасом, определять азимуты и ориентироваться по компасу на местности. • Освоить способы измерения расстояний на карте и на местности. • Сформировать навыки ориентирования по местным предметам и природным ориентирам. • Обучить действиям в случае потери ориентировки, развить умение сохранять спокойствие и принимать решения в нестандартных ситуациях. • Способствовать развитию физических качеств, выносливости, координации движений. • Воспитывать уважение к природе, истории и культуре родного края.
6.	Участники	Обучающиеся образовательных организаций в

		возрасте с 7-16 до лет в количестве 10 человек.
7.	Сроки реализации	30.03.2026-03.04.2026
8.	Место проведения	МАУ ДО «Дом творчества», г. Горнозаводск, ул. Школьная, д. 3

Пояснительная записка

Программа разновозрастных отрядов по туристско-краеведческому направлению «Топография и ориентирование» для детей 7–16 лет разработана с учётом современных требований к дополнительному образованию, а также в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере воспитания и обучения. Программа направлена на формирование у детей и подростков устойчивых знаний, умений и навыков в области топографии, ориентирования на местности, а также на развитие интереса к изучению природы, истории и культуры родного края.

Актуальность программы

В условиях современного общества, когда дети всё больше времени проводят в виртуальном пространстве, особенно важно возвращать их к активному образу жизни, знакомить с основами безопасного поведения на природе, развивать навыки командной работы и самостоятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует не только физическому, но и нравственному, патриотическому воспитанию, формирует у подрастающего поколения чувство ответственности, уважения к старшим, бережного отношения к природе и культурному наследию России. Программа реализуется в разновозрастных группах, что позволяет младшим участникам учиться у старших, а старшим — развивать лидерские и наставнические качества.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе строятся на принципах интеграции теоретических знаний и практических умений, межпредметных связях (география, ОБЖ, история, биология, физкультура), а также на использовании активных и игровых методов обучения. Особое внимание уделяется формированию навыков безопасного поведения в природной среде, умению действовать в нестандартных ситуациях, развитию коммуникативных и коллективистских качеств.

Отличительные особенности

Разновозрастный состав отрядов способствует формированию наставничества, взаимопомощи и командного духа.

Практико-ориентированный подход: большая часть занятий проходит в форме практических упражнений, игр, походов и соревнований.

Интеграция краеведческого компонента: изучение природы, истории и культуры родного края.

Ориентация на личностное развитие: формирование самостоятельности,

ответственности, инициативности, патриотизма и здорового образа жизни.

Программа реализуется с учётом возрастных особенностей детей 7–16 лет. Все занятия проводятся с соблюдением требований безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Формы проведения занятий:

1. *Беседа.* Используется для развития интереса к предстоящей деятельности, уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
2. *Практическое занятие.* Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний, формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта, проверки теоретических знаний.
3. *Соревнование.* Проведение соревнований способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
4. *Зачет.* Проводится с целью выявления пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые – при изучении теоретического материала;
- работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий.

Предполагаемый результат

Топография и ориентирование			
1	Топографическая и спортивная карта.	Виды топографических карт и основные сведения о них. Спортивная карта, её назначение, отличие от топографической карты.	Знать различия разных типов карт. Уметь пользоваться ими.
2	Компас, работа с компасом.	Компас, правила пользования им.	Уметь пользоваться компасом. Ориентироваться при помощи карты и компаса.
3	Измерение расстояний.	Способы измерения расстояний на карте и на местности. Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния до недоступного предмета.	Измерять расстояние по карте и на местности. Определять расстояния до недоступного предмета.
4	Способы	Ориентирование с	Ориентироваться на

	ориентирования.	помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения. Ориентирование при условии отсутствия видимости. Движение по легенде – подробному описанию пути.	местности при помощи различных карт, схем, описаний, в условиях недостаточной видимости.
5	Ориентирование по местным предметам. Действие в случае потери ориентировки.	Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Поведение членов группы, необходимость жёсткой дисциплины и отсутствие паники.	Определять стороны горизонта при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Знать и избегать причины, приводящие к потере ориентировки.

Учебно-тематический план

	Топография и ориентирование	Всего	Теория	Практика
1	Топографическая и спортивная карта.	2	1	1
2	Компас, работа с компасом.	2	1	1
3	Измерение расстояний.	2	1	1
4	Способы ориентирования.	2	1	1
5	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери	2	1	1

	ориентировки.			
--	---------------	--	--	--

Содержание учебно-тематического плана

Топография и ориентирование.

1. Топографическая и спортивная карта.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, её назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт: масштабные, внесмасштабные, линейные, площадные. Условные знаки: населённые пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на спортивных и топографических картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

Практическое занятие

Упражнение на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям на местности. Определение по горизонталям различных форм и элементов рельефа. Выбор путей движения группы с учётом основных форм и элементов рельефа.

2. Компас. Работа с компасом.

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Проблемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практическое занятие

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

3. Измерение расстояний.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счёт шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Определение расстояния до недоступного предмета.

Практическое занятие

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнение по отработке автоматизма при счёте шагов, измерение различных отрезков на карте и местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определение ширины реки, оврага.

4. Способы ориентирования.

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем.

Движение по легенде – подробному описанию пути.

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Практическое занятие

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

5. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные и площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьёв, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость жёсткой дисциплины и отсутствие паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Основная задача – движение по тропам и дорогам до выхода к населённым пунктам, стремление как можно меньше срезать тропу, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своём местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

Практическое занятие

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

Список литературы

1. Топография и ориентирование на местности: учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2008. – 52 с.
2. Спортивное ориентирование: метод. пособие / С. Ф. Богатов, О. Г. Крюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Воениздат, 1982. – 102 с. 6.
3. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Занимательно об ориентировании: пособие для учащихся / А. М. Куприн. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
5. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений / В. И. Тыкул. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.