

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 5 от 20.03 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО "Дом
творчества"
Приказ № 1 от 20.03 2026 г.
А.В. Князева
М.П.



**Программа воспитательной работы
организации отдыха детей и их оздоровления
МАУ ДО «Дом творчества»
«Единство в разнообразии»**

Срок реализации программы: 21 день
Адресат программы: дети 7-17 лет

Составители программы:
Голованова Ольга Игоревна,
педагог-организатор;
Леванова Олеся Владимировна,
методист

г. Горнозаводск
2026 г.

Введение

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство в разнообразии» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Единство в разнообразии» – это современное образовательное пространство, созданное для гармоничного развития, творчества и общения детей в условиях города на базе МАУ ДО «Дом творчества». Расположение лагеря позволяет пользоваться обустроенными кабинетами, детской игровой площадкой, просторным актовым залом и уютными зонами для отдыха. Программа предполагает разнообразные творческие, спортивные, развлекательные, образовательные мероприятия: мастер-классы, конкурсы, поездки, концерты, выставки и т.д.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Единство в разнообразии»:

7-10 лет – младшие школьники;

11-14 лет – подростки;

15-17 – старшие школьники.

Программа рассчитана на 21 календарный день. Предусмотрено два календарных плана воспитательной работы детского лагеря для двух смен: с 06.07.2026 г. по 26.07.2026 г. и с 03.08.2026 г. по 23.08.2026 г.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- сформировать у детей и молодежи систему социально значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- обеспечить применение полученных знаний социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;
- создать воспитательное пространство в детском лагере, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

В воспитании *детей юношеского возраста* целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Единство в разнообразии» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Единство в разнообразии» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное воспитание: формирование ценности познания через развитие любознательности, приобщение ребенка к культурным способам познания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
<i>Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»</i>	
• Культура России • Детское самоуправление • Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	• Экскурсии и походы
<i>Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»</i>	
• Спортивно-оздоровительная работа • Инклюзивное пространство • Психолого-педагогическое сопровождение	• Цифровая и медиа-среда
<i>Блок «Мир: наука, культура, мораль»</i>	
• Профориентация	

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В содержании блока «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, т.е. интеллектуальные и познавательные игры;

- создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Блок «Мир: наука, культура, мораль» включает в себя инвариантный модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации – это профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации;

- дни единых действий;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- беседы об особенностях родного края;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите отечества»;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» включает в себя:

Инвариантный модуль «Культура России», реализуемый в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, он соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Инвариантный модуль «Детское самоуправление», который на уровне организации отдыха детей и их оздоровления в формате самоуправления в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и

коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио.

Инвариантный модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Вариативный модуль «Экскурсии и походы» подразумевает организацию тематических экскурсий: экскурсии по памятным местам, в музей, социальный кинозал, библиотеку, пожарную часть, учебно-тренировочное занятие на воде.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления (профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» включает в себя:

Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

подразумевает организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, предпочтительно на открытых площадках;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Инвариантный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство», который не реализуется в рамках воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МАУ ДО «Дом творчества» «Единство в разнообразии».

Вариативный модуль «Цифровая и медиа-среда» предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет

собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: мастер-классы, игры, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел «Организационные условия реализации Программы»

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Единство в разнообразии» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАУ ДО «Дом творчества». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники организации дополнительного образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство в разнообразии» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая временное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование Программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии,

лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак) и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных группах. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития

потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в

своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, «ЮНАРМИЕЙ», с музеем, библиотеками, Домом культуры. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов с информацией для родителей (законных представителей) у входной группы в лагере;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив

организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется Программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
5. Народы России: праздники, обычаи, обряды. Энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2018.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
8. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, сайт «Движение

Первых» (будьдвижении.рф).

9. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. А.Л. Борщук. Пермь, 2025 г. — 22 с.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении

15 июля – День памяти В.Н. Татищева

Август:

8 августа (Вторая суббота августа) – День физкультурника

9 августа – Международный день коренных народов мира

19 августа – Всемирный день фотографии

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

План воспитательной работы

Модуль	Формы и содержание работы	Уровень реализации
Организационный период смены		
Культура России	Торжественная линейка открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
Культура России	Творческий фестиваль.	Общелагерный
Детское самоуправление	Определение названия отряда. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Оформление отрядного уголка.	Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Танцевальный мастер-класс: репетиции танца, выступление	Отрядный/ Общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги на сплочение, проведение инструктажей и игр, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Отрядный
Цифровая и медиа-среда	Освещение деятельности в социальных сетях: Назначение ответственных за фото и видео материалы на открытии смены. Выполнение поставленных задач. Фотоотчет о мероприятии в социальных сетях.	Отрядный
Основной период смены		
Культура России	Знакомство с отечественной культурой: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей.	Общелагерный
Культура России	Творческие мастер-классы.	Отрядный
Культура России	Конкурс рисунков на экологическую тематику, беседы об особенностях родного края, экологии в нем.	Общелагерный
Детское самоуправление	Гостевания отрядов: отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
Детское самоуправление	Подготовка номеров и работ к концертам, конкурсам и фестивалям.	Отрядный
Коллективная	Волонтерские мастер-классы: проведение	Групповой/Отрядный

социально значимая деятельность в Движении Первых	занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей	
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших	Общелагерный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Взаимодействие с представителями «Движения первых»: встречи с успешными активистами Движения Первых, конкурс патриотической песни.	Общелагерный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Дни единых действий, информационные часы и акции, квест по станциям.	Общелагерный
Экскурсии и походы	Экскурсии по памятным местам, в музей, социальный кинозал, библиотеку, пожарную часть, учебно-тренировочное занятие на воде.	Отрядный
Экскурсии и походы	Выезд в г. Чусовой на игровой квест.	Межотрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивно-массовые мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, эстафеты.	Общелагерный/ Межотрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Динамические паузы, разминки в течение дня и после сидячих видов деятельности.	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультирование, диагностика.	Индивидуальный
Психолого-педагогическое сопровождение	Игры и тренинги на сплочение, укрепление командного духа, арт-терапия.	Отрядный
Профориентация	Профориентационные игры, тематические дни, диагностика и консультирование по проблемам профориентации.	Общелагерный/ Межотрядный
Цифровая и медиа-среда	Беседы, просмотр тематических роликов о мерах предосторожности пользования	Общелагерный

	интернетом.	
Цифровая и медиа-среда	Фотоконкурс, конкурс видео роликов.	Отрядный/Межотрядный
Итоговый период смены		
Культура России	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Выставка, итоговый концерт.	Общелагерный
Детское самоуправление	Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий
06.07-26.07.2026
МАУ ДО «Дом творчества»

Организационный период смены				Основной период смены		
6 (1-й день смены)	7 (2-й день смены)	8 (3-й день смены)	9 (4-й день смены)	10 (5-й день смены)	11 (6-й день смены)	12 (7-й день смены)
- Знакомство в отрядах - Подготовка эмблем отрядов - Подготовка номеров на открытие - Репетиция флэш-моба	- Подготовка эмблем отрядов - Подготовка номеров на открытие - репетиция флэш-моба	- репетиция номеров на открытие - Торжественная церемония открытия смены и фестиваль «Семейный калейдоскоп»	- Мастер – класс А.В. Поезжаева - Мастер – класс Т.В. Савинцева - Уличные игры - Блок «Россия» (Движение Первых)	- Мастер – класс А.В. Поезжаева - Мастер – класс А.Ю. Нестерович - Просмотр мультфильма	Выходной	Выходной
Основной период смены						
13 (8-й день смены)	14 (9-й день смены)	15 (10-й день смены)	16 (11-й день смены)	17 (12-й день смены)	18 (13-й день смены)	19 (14-й день смены)
- Поездка «ДКЖ» - Мастер – класс О.В. Васильева - Фотоконкурс отрядов	- Поездка «ДКЖ» - Компьютерный клуб - Катамараны - Интеллектуальные игры - Блок «Человек» (Движение Первых)	- Поездка «ДКЖ» - Библиотека центральная - Мастер – класс С.Н. Лутохина - Катамараны	- Квест в Пожарной части - «Веселые старты» - компьютерный клуб - Библиотека центральная	- Мастер – класс А.В. Поезжаева - Мастер – класс А.Ю. Нестерович - Интеллектуальные игры	Выходной	Выходной
Основной период смены		Итоговый период смены				
20 (15-й день смены)	21 (16-й день смены)	22 (17-й день смены)	23 (18-й день смены)	24 (19-й день смены)	25 (20-й день смены)	26 (21-й день смены)
- Конкурс патриотической песни - Мастер – классы - Уличные игры - Блок «Мир» (Движение Первых)	- Мастер – класс Техникум - Мастер – класс Игровое мероприятие	- Мастер – класс Техникум - Интеллектуальное мероприятие - Квест в Пожарной части	- Подготовка номеров к закрытию - Игровое мероприятие	- Репетиция закрытия - Торжественная церемония закрытия смены	Выходной	Выходной

* Мероприятия могут быть перенесены или заменены при неблагоприятной погоде или иных факторов, препятствующих их проведению

План-сетка мероприятий
03.08.26-23.08.26
МАУ ДО «Дом творчества»

Организационный период			Основной период			
3 (1-й день смены)	4 (2-й день смены)	5 (3-й день смены)	6 (4-й день смены)	7 (5-й день смены)	8 (6-й день смены)	9 (7-й день смены)
- Знакомство в отрядах с укладом и правилами - Выбор названия, девиза - Подготовка эмблем	- Подготовка номеров к открытию - Тренинг на сплочение	- Торжественное открытие смены - Мастер-класс (танцуем вместе)	- Песочная терапия - Подготовка к флеш-мобу на день физкультурника	- Просмотр мультфильма - Флеш-моб на день физкультурника	Выходной	Выходной
Основной период						
10 (8-й день смены)	11 (9-й день смены)	12 (10-й день смены)	13 (11-й день смены)	14 (12-й день смены)	15 (13-й день смены)	16 (14-й день смены)
- Игровое мероприятие «Всезнайка» - Мастер-класс (Майнкрафт)	- Поездка в ДКЖ г. Чусовой - Просмотр мультфильма	- Блок «Моя Россия» (Викторина о народах России) - Мастер-класс (бумажная пластика)	- Подготовка к шоу талантов «Я могу вот так вот!» - Мастер-класс (рисуем на камнях)	- Шоу талантов «Я могу вот так вот!» - Квест в ПЧ-104 - Уличные игры	Выходной	Выходной
Основной период		Итоговый период				
17 (15-й день смены)	18 (16-й день смены)	19 (17-й день смены)	20 (18-й день смены)	21 (19-й день смены)	22 (20-й день смены)	23 (21-й день смены)
- Блок «Мир» (Беседа, показ видеоролика) - Встреча с инспектором ГИБДД	- Веселые старты «Самый быстрый, сильный, ловкий» - Игровое мероприятие (Библиотека)	- Блок «Человек» (игровое мероприятие) - Анкетирование детей о смене	- Подготовка номеров к закрытию смены - Сказка-терапия «Дружная семья»	- Закрытие смены	Выходной	Выходной

* Мероприятия могут быть перенесены или заменены при неблагоприятной погоде или иных факторов, препятствующих их проведению