

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Горнозаводский Дом творчества»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом №4

МАУ ДО "Дом творчества"

«5» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО "Дом творчества"

А.В. Князева



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**«Мотивация детей в дополнительном образовании»**

Разработал:

Методист

Леванова Олеся Владимировна

г. Горнозаводск

2026 г.

## **Актуальность и проблема**

Проблема мотивации учащихся является одной из центральных в педагогической практике дополнительного образования. Несмотря на широкий выбор кружков, секций и студий, дети часто теряют интерес к занятиям, перестают посещать выбранные ими направления или посещают формально по просьбе родителей. Причина этого явления кроется в недостаточной сформированности внутренней потребности заниматься определённым видом творчества или спорта, отсутствием понимания целей занятий и важности приобретаемых навыков.

Современное дополнительное образование предполагает развитие индивидуальных способностей ребёнка, формирование позитивных жизненных установок и социальных компетенций. Однако достичь желаемого результата возможно только тогда, когда ребёнок испытывает желание учиться, активно участвует в образовательном процессе и стремится достигать высоких результатов. Поэтому важным аспектом педагогического мастерства становится умение поддерживать высокую учебную активность обучающихся, создавать условия для развития устойчивых познавательных потребностей и внутреннего стремления осваивать новые знания и умения.

Откуда берется мотивация? Источником мотивации являются внутренние потребности ребенка, формирующиеся в ходе взаимодействия с окружающим миром. Психологи выделяют три основных типа детской мотивации:

- внешняя («экстрамотивационная») – ребенок занимается дополнительным образованием потому, что хочет понравиться взрослым, избежать наказания или получить поощрение;
- внутренняя («интрамотивационная») – деятельность доставляет удовольствие сама по себе, ребенку интересно узнавать новое, развиваться и совершенствоваться;

- социальная – ориентация на одобрение сверстников, стремление соответствовать ожиданиям группы, участие в коллективных мероприятиях.

Для успешного формирования учебной активности важно понимать природу каждой формы мотивации и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Внутренняя мотивация считается наиболее продуктивной, поскольку способствует развитию самостоятельности, креативности и ответственности. Но её становлению предшествует этап внешней мотивации, когда взрослый помогает ребёнку осознать ценность тех или иных действий и развить уверенность в собственных силах.

### **Причины потери мотивации к дополнительному образованию**

Причины снижения интереса школьников к занятиям разнообразны и зависят от множества факторов:

- недостаточная эмоциональная поддержка педагогов и родителей;
- неправильно подобранная программа обучения или чрезмерная нагрузка;
- отсутствие осознания значимости выбранной деятельности для будущего успеха;
- несоответствие уровня подготовки программы возможностям ребёнка;
- ограниченность возможностей самовыражения и инициативы;
- конфликты внутри коллектива или недостаток дружеских связей среди участников секции;
- скучные задания, отсутствие новизны и динамики процесса освоения материала.

Особенно остро эта проблема проявляется у подростков, стремящихся обрести собственную индивидуальность и независимость. Они нередко отвергают навязанные извне цели и ценности, предпочитая собственные увлечения и хобби. Задача педагога заключается в создании условий,

позволяющих подросткам реализовать себя, почувствовать свою значимость и уникальность.

### **Формы и виды мотивации**

Различаются два вида мотивации: положительная и отрицательная. *Положительная* мотивация возникает, когда ученик получает удовлетворение от самого процесса обучения, достижения успехов, одобрения окружающих. *Отрицательная* мотивация связана с нежеланием подвергнуться наказанию, страхом перед неудачей, необходимостью избегать неприятностей. *Отрицательная мотивация* – это побуждение к действию через страх избежать неприятных последствий, наказаний или негативных эмоций. В отличие от положительной мотивации, где награды используются для поощрения желаемого поведения, негативная мотивация нацелена на предотвращение нежелательного поведения.

Также существует классификация видов мотивации по целям и направленности деятельности, ученик может быть ориентирован на:

- процесс (саморазвитие, творчество);
- результат (участие в конкурсах, соревнованиях, получение наград).

Каждый вид имеет свои достоинства и недостатки, поэтому педагогам рекомендуется комбинировать разные подходы, исходя из особенностей конкретной группы.

### **Способы поддержания мотивации**

Педагогам необходимо помнить, что успех обучения зависит не столько от количества часов занятий, сколько от качества образовательного процесса. Важно создать атмосферу доверия, поддержки и сотрудничества, позволяющую каждому учащемуся раскрыть свой потенциал.

### **Практические советы и методики для повышения мотивации:**

- *постановка реальных целей и задач* – ребёнок должен ясно представлять цель своего участия в занятиях и видеть связь между поставленными

задачами и собственными потребностями. Это формирует внутреннюю заинтересованность и осознанность поступков;

- *игровые формы организации учебного процесса* – игры помогают детям легче усваивать материал, повышают уровень вовлеченности и формируют положительное отношение к предмету изучения. Например, квесты, соревнования, творческие проекты способствуют повышению уровня мотивации и активизации творческого потенциала учеников;
- *индивидуализация подхода* – необходимо учитывать возрастные и личностные характеристики учащихся, подбирать оптимальные методы и приёмы воздействия. Для младших школьников важны наглядность, яркость, эмоциональность подачи материала, для старших – возможность самостоятельного выбора заданий, свобода экспериментирования и творческой реализации идей;
- *организация совместной деятельности* – коллективные мероприятия позволяют развивать чувство принадлежности группе, формировать социальные компетенции, укреплять межличностные связи. Совместные походы, выставки, концерты стимулируют творческое сотрудничество и взаимопомощь;
- *поощрения и награды* – система награждения стимулирует на достижение лучших результатов, повышает самооценку и развивает дух соперничества. Награды могут носить материальный характер (грамоты, медали, сувениры) или символический (признание заслуг, похвала, публичное выступление). Главное условие – справедливость оценки достижений и прозрачность критериев награждения;
- *поддержка родительского сообщества* – родители играют важную роль в формировании положительного отношения ребёнка к занятиям. Регулярные встречи с родителями, консультации, совместные мероприятия способствуют созданию благоприятного климата дома и улучшению результатов образовательной деятельности;

- *формирование уверенности в себе* – позитивная обратная связь, подчеркивающая успехи и сильные стороны ребёнка, позволяет сформировать здоровое самоуважение и веру в собственные силы. Критика должна быть конструктивной и направленной на улучшение конкретных навыков, а не оценку личности;
- *обеспечение перспектив роста* – дети хотят чувствовать, что их усилия приводят к осязаемым результатам. Предложение новых уровней сложности, возможности участия в конкурсах, фестивалях, выставках создает ощущение движения вперёд и поддерживает интерес к дальнейшему освоению предмета.

## **Заключение**

Таким образом, поддержание высокого уровня мотивации детей в дополнительном образовании требует комплексного подхода, учитывающего психологические особенности возраста, индивидуальные предпочтения и способности учащихся. Грамотная организация учебно-воспитательного процесса, создание атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки, использование современных технологий и методик позволит повысить эффективность образовательных учреждений и обеспечить полноценное развитие подрастающего поколения.

## **Список источников:**

<https://sky.pro/wiki/profession/vidy-motivacii-vnutrennyaya-i-vneshnyaya-polozhitel'naya-i-otricatel'naya/>

<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obucheniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/03/26/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie>

<https://www.art-talant.org/publikacii/57843-formirovanie-motivacii-na-zanyatiyah-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detey>

<https://infourok.ru/motivaciya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-6215536.html>

<https://4brain.ru/blog/otricatel'naja-motivaciya-opredelenie-priemy-primery/>