

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
"Горнозаводский Дом творчества"

Принято  
педагогическим советом  
МАУ ДО "Дом творчества"  
Протокол № 4  
от «29» апреля 2024 г.

Утверждено  
приказом от 29.03.2024 № 81/4-24  
Директор МАУ ДО "Дом творчества"  
А.В. Князева



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Чувственные ладошки»  
(песочная терапия)

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст детей: 3 – 7 лет  
Срок реализации: 3 года  
Составитель: Поезжаева Анна Викторовна  
педагог-психолог

2024 г.

## Оглавление

|                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Пояснительная записка .....                                                           | 3 стр. |
| Цели и задачи.....                                                                    | 4 стр. |
| Основные направления работы.....                                                      | 5 стр. |
| Структура и формат занятий.....                                                       | 6стр.  |
| Ожидаемые результаты.....                                                             | 6 стр. |
| Оборудование для песочной терапии.....                                                | 7 стр. |
| Список литературы.....                                                                | 7 стр. |
| Приложение № 1.Перспективный план детей младшего,<br>среднего, старшего возраста..... | 8 стр. |
| Приложение №2. Ритуалы приветствия.....                                               | 36стр. |
| Приложение №3 Игры на коммуникацию.....                                               | 37стр. |
| Приложение №4 Упражнения с использованием песка.....                                  | 39стр. |

## РЕЦЕНЗИЯ

На программу дополнительного образования  
«Чувственные ладошки»  
(песочная терапия для детей 3-7 лет)

**Автор программы:** Педагог – психолог А.В. Поезжаева  
**Учреждение, реализующее программу:** МБДОУ № 5 г. Горнозаводска

На сегодняшний день проведено достаточно большое количество социальных и психологических исследований, касающихся закономерностей и условий развития ценностных ориентаций у детей. Особое место в этих исследованиях отводится поискам эффективных способов формирования коммуникативной культуры дошкольников. В связи с этим, большое значение имеет создание программ развития ребенка, в которой были бы заложены опоры для разностороннего развития личности и самосознания ребенка.

В качестве такой программы можно рассматривать программу «Чувственные ладошки», составленную с использованием техник песочной терапии.

Программа опирается на основные принципы песочной терапии – взаимодействие с ребенком на ценностном уровне, когда проблемы поведения, обучения и воспитания прорабатываются благодаря опоре на нравственные ориентиры, духовные ценности и личностные потенциалы.

**Актуальность программы и ее новизна** определяются ее направленностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста созидательной системы ценностей.

Реализация данной программы позволит откорректировать деструктивные аспекты поведения дошкольников, снизить уровень тревожности и агрессивности в группе, наладить взаимоотношения с окружающими людьми. Но, самое главное, занятия по данной программе помогают сформировать глубокое переживание базовых жизненных ценностей и умения в соответствии с ними строить свою жизнь, взаимоотношения, программу социальной самореализации.

Сочетание, совмещение различных форм и методов позволяют сделать занятие красочным и интересным, постоянно удерживая внимание дошкольников.

Несомненным достоинством программы является ее четкая структура. Методические приемы, используемые в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей заявленного возраста.

Практикующий психолог,  
специалист по песочной терапии

 Емшанова Н.А.  
08.07.2016 г.



«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

**Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.**

**Немаловажную роль при этом играет эмоционально- личностное благополучие ребенка. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, непонимания со стороны взрослых и сверстников приводит к формированию у ребенка чувства тревожности, незащищенности, неуверенности в себе.**

У этих детей часто наблюдается низкий уровень речевого общения, они агрессивны, не умеют и не желают уступать друг другу, не хотят быть терпимее и доброжелательнее.

В связи с этим возникла необходимость в создании коррекционно-развивающей программы эмоционального состояния детей.

Песок - загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы, быть сухим и легким, или ускользающим и влажным, или плотным и пластичным.

Игра с песком, как способ развития и само терапии ребенка, известен уже давно.

Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Песочная терапия - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, подноса с песком, некоторого количества воды - и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении.

Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. И наступает момент, когда я могу заметить в поведении ребенка изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.



Концептуальные подходы к содержанию программы песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей. Проведение мероприятий по программе реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Реализация программы обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребенка- быть здоровым, эмоционально благополучным.

## 2 Цели и задачи:

Цель программы:

Главная цель песочной терапии – дать возможность ребенку быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть. Раскрыть потенциал, создать условия для проявления уникальности, для приобщения к позитивным социальным нормам и ценностям.

Задачами программы являются:

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
2. Развивать сенсорно-перцептивную сферу и мелкую моторику, базовых психических процессов.
3. Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь.
4. Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Основные методики диагностики эмоциональной сферы: методика «Кактус», тест Люшера (пора-возик) лесенка

## 3. Основные направления работы

Вся работа ведется в трех направлениях:

| Социально-личностное                                      | психомоторное                                                 | Интеллектуальное                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Эмоциональное благополучие                                | развитие крупной и мелкой моторики                            | расширение кругозора детей                         |
| положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям | профилактическая работа, развитие сенсорно перцептивной сферы | формирование целенаправленного интереса к познанию |
| развитие коммуникативной компетентности ребенка           |                                                               | развитие интеллектуальных способностей детей       |
| развитие социальных навыков у детей                       |                                                               | организация опытно – экспериментальной работы.     |
| бережное                                                  |                                                               | Развитие познавательных                            |

|                                                               |  |           |
|---------------------------------------------------------------|--|-----------|
| отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному). |  | процессов |
|---------------------------------------------------------------|--|-----------|

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью. Вся работа идет в три этапа

#### **4. Структура и формат занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 3-х лет, продолжительностью 20-30 минут (в зависимости от возраста). Занятие направлено на создание условий для развития познавательной сферы и на развитие эмоционального интеллекта.

#### **5. Структура занятия**

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

##### **Часть 1. Вводная**

Цель – настрой детей на совместную работу, налаживание эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

**Часть 2. Основная** На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, игры на развитие навыков общения, рисование, творческие работы.

##### **Часть 3. Завершающая**

Основные цели: подвожу итог занятия, создаю у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепляю положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии.

#### **5. Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит мне:

1. Стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия детей: они должны стать более коммуникативными, это будет проявляться общении друг с другом, играх, В НОД, у детей снизится чувство тревожности, незащищенности, конфликтности.
2. У детей разовьются творческие способности.

***6. Оборудование для песочной терапии:***

Водонепроницаемый деревянный ящик

Песок промытый, прокаленный

Лопатки

Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)

Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)

Камешки

Бусинки

Пуговки

Кисточки

Набор мелкой посуды

Палочки

Веточки



***Список литературы:***

- О.Н. Каушкаль., И.Н Чернышова «Сказка в песочнице»  
О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»  
О.Ф. Васькова А.А. Политыкина. «сказкотерапия как средство развитие речи детей дошкольного возраста»  
Справочник педагога – психолога 2014г. № 2,4 2015г. № 4,5  
Т.М. Грабенко., Т. Д. Зинкевич- Евстигнеева Чудеса на песке.  
Т.М. Грабенко., Т. Д. Зинкевич- Евстигнеева Практикум по песочной терапии.  
М.А.Федосеева Занятие с детьми по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.

## Перспективный план младшего возраста

| №<br>п/<br>п | Тема                     | Цели и задачи                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во<br>часов |
|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.           | «Веселые<br>вагончики»   | -развивать умение<br>Различать предметы;<br>- развивать память,<br>восприятие цвета<br>- развивать умение<br>снимать мышечное<br>напряжение                               | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй,<br>песок».<br>3. Упражнение «Вагончики».<br>4. Упражнение «Кубики».<br>5. Упражнение «Карусель».<br>6. Упражнение «До свидания,<br>песок».<br>7. Прощание.<br>8. Рефлексия                                  | 1               |
| 2.           | «Цветочная<br>полянка»   | -Формировать умение<br>различать предметы по<br>цвету;<br>-развивать память,<br>мышление, восприятие<br>цвета;<br>-развивать умение<br>снимать мышечное<br>напряжение     | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй,<br>песок».<br>3. Упражнение «Цветные<br>крышечки».<br>4. Упражнение «Фрукты»<br>5. Упражнение «До свидания,<br>песок».<br>6. Прощание.<br>7. Рефлексия                                                      | 1               |
| 3.           | «Веселое<br>путешествие  | -Формировать умение<br>различать предметы по<br>цвету;<br>-развивать память,<br>мышление, восприятие<br>цвета;<br>-развивать умение<br>снимать мышечное<br>напряжение     | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй,<br>песок».<br>3. Упражнение «Бусинки».<br>4. Упражнение<br>«Разноцветные дорожки».<br>5. Упражнение «Карусель».<br>6. Упражнение «До свидания,<br>песок».<br>7. Прощание.<br>8. Рефлексия                   | 1               |
| 4.           | «Веселое<br>путешествие» | Совершенствовать<br>умение различать<br>предметы по цвету;<br>-развивать память,<br>мышление, восприятие<br>цвета;<br>-развивать умение<br>снимать мышечное<br>напряжение | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй,<br>песок».<br>3. Упражнение «Бусинки».<br>4. Упражнение<br>«Разноцветные дорожки».<br>5. Упражнение «Художник».<br>6. «Карусель».<br>7. Упражнение «До свидания,<br>песок».<br>8. Прощание.<br>8. Рефлексия | 1               |

|    |                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5. | «Волшебные грибочки» | -Формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»;<br>-развивать умение регулировать мышечное напряжение.                                                   | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Песочный дождик».<br>3. Упражнение «Грибочки».<br>4. Упражнение «Художник».<br>5.Упражнение «До свидания, песок».<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                           | 1 |
| 6. | «Зонтики»            | Формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»;<br>-развивать умение регулировать мышечное напряжение                                                     | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Песочный дождик».<br>3. Упражнение «Зонтики».<br>4. Прощание.<br>5.Рефлексия                                                                                               | 1 |
| 7. | «Мячики»             | - Формировать представление о понятии «круг»;<br>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру                                                  | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Секретики».<br>3. Упражнение «Мячики».<br>4. Стихотворение С. Маршака «Мяч».<br>5.Упражнение «Художники»<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                                    | 1 |
| 8. | «Мячики»             | - Формировать представление о понятии «круг»;<br>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру                                                  | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Секретики».<br>3. Упражнение «Мячики».<br>4. Стихотворение Т. Прокушевой «Мячик».<br>5.Упражнение «Части и целое»<br>6.Упражнение «Мешочек»<br>7. Прощание.<br>8.Рефлексия | 1 |
| 9. | «Ковер самолет»      | - Формировать представление о понятии «квадрат»;<br>- уточнить представление о понятии «круг»;<br>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Ковер-самолет».<br>3. Упражнение «Строители».<br>4.Упражнение «Художники»<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                                                                   | 1 |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10. | «Ковер самолет»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «квадрат»;</li> <li>- уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру</li> </ul>                                                                                      | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Ковер-самолет».<br>3. Упражнение «Мешочек».<br>4. Упражнение «Секретики»<br>6. Прощание.<br>7. Рефлексия                                             | 1 |
| 11. | «Песочная фея»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                                                                                            | 1. Приветствие.<br>2. Вхождение в сказку.<br>3. Упражнение «Здравствуй песок»<br>4. Упражнение «Песочные прятки»<br>6. Упражнение «Лепим волшебный шар»<br>7. Прощание<br>8. Рефлексия | 1 |
| 12. | «Сказочная страна» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                                                                                            | 1. Приветствие.<br>2. Вхождение в сказку.<br>3. Упражнение «Здравствуй песок»<br>4. Игра «Ёлочка»<br>5. Упражнение «Снеговик»<br>6. Выход из сказки                                    | 1 |
| 13. | «Лошадки»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «треугольник»;</li> <li>- уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- «квадрат»</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul> | 1. Приветствие<br>2. Упражнение «Песочный ветер»<br>3. Упражнение с фигурами.<br>4. Упражнение «заплатки».<br>5. Прощание.<br>6. Рефлексия                                             | 1 |



|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |   |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14. | «Лошадки»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «треугольник»;</li> <li>- уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>«квадрат»</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции</li> </ul> | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Песочный ветер»<br>3.Раскрашивание<br>4.Прощание.<br>6.Рефлексия                                                  | 1 |
| 15. | «Шарики»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>«квадрат»</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                                                | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «секретики»<br>3.Упражнение с мячом<br>4.Прощание.<br>6.Рефлексия                                                  | 1 |
| 16. | «Строители»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                                                                   | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Строители»<br>3.Упражнение с разрезными картинками<br>4.Прощание.<br>6.Рефлексия                                  | 1 |
| 17. | Игры с песком и водой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать внимание интерес к игре с экспериментированием, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                                                                      | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Жираф»<br>3.Упражнения «песочные прятки»<br>3.Физкультминутка «У жирафа пятна»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия | 1 |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18. | «У солнышка в гостях» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Развивать восприятие, мышление, фантазию, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> <li>- Закрепить название цветов.</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Игра «положи шарики в корзину по цветам»<br>3.Физкультминутка «Солнышко»<br>4. Упражнение «Прятки»<br>5. Упражнение «Песочный дождик»<br>6.Рисуем на песке солнышко.<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия | 1 |
| 19. | «Сказки на песке»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Развивать внимание, , интерес к сказкам.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                                                         | 1.Приветствие.<br>2.Знакомства с игрой и её героями.<br>3. Возникновение конфликта, трудностей. «Как Медвежонок заболел»<br>4.Выбор помощи.<br>5.Борьба и победа.<br>6. Прощание.<br>7. Рефлексия.                     | 1 |
| 20. | «Веселые черепашки»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умение различать основные цвета, величины, формы предметов.</li> <li>- Развивать память, внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности.</li> </ul>     | 1.Приветствие.<br>2.Дидактическая игра « Где чья мама»<br>3.Пальчиковая гимнастика «Черепашки»<br>4.Игра «Веселые черепашки»<br>5.Игра «Песочные прятки»<br>6.Игра «Поймай рыбку»<br>7.Ритуал выхода.                  | 1 |
| 21. | «Радужная страна»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                           | 1.Приветствие.<br>2.Сказка на песке «Тучка и облачко»<br>3.Упражнения «Дождик»<br>4.Пальчиковая гимнастика «Солнышко»<br>5.Упражнение «разноцветные дорожки»<br>6.Прощание.<br>7.Рефлексия                             | 1 |
| 22. | «Радужная страна»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение ,мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                           | 1.Приветствие.<br>2.Сказка на песке «Тучка и солнышко»<br>3.Пальчиковая гимнастика «Солнышко»<br>4.Упражнение «разноцветные дорожки»<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия                                                     | 1 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23. | «Цветок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать предметы по цвету.</li> <li>-Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику.</li> </ul> | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй песок»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Песочные прятки»<br>6. Упражнение «Дорожки для матрешки»<br>7.Упражнение «Цветок»<br>8.Прощание<br>9.Рефлексия                              | 1 |
| 24. | «Песочные фантазии» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>            | 1.Приветствие.<br>2.Игра «Чувственные ладошки»<br>3. Игра «Необычные следы»<br>4.Игра «Песочный дождь»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Колобок»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                    | 1 |
| 25. | «Солнышко»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>            | 1.Приветствие.<br>2.Игра «Чувственные ладошки»<br>3. Игра «Отпечатки рук»<br>4.Рисуем на песке солнышко<br>5. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                  | 1 |
| 26. | «В стране песка»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительные эмоции ,связанные с новыми впечатлениями.</li> <li>- Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику.</li> <li>- Развивать внимание, память.</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Волшебный камушек»<br>3.Упражнение с массажными мячиками<br>4.Игра «Чувствительные ладошки»<br>5. Игра « Необыкновенные следы»<br>6. Упражнение «Песочные капли»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1 |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |           |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 27. | «В гостях у песочной Феи»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                  | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Песочек»<br>3.Игра «Чувствительные ладошки»<br>4.Игра «Необыкновенные следы»<br>5. Упражнение «Песочные прятки»<br>6.Лемим в песке торт для Феи<br>8.Прощание. | 1         |
| 28. | «Солнечная сказка на песке»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармонизация психоэмоционального состояния детей</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul> | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Солнышко»<br>3.Пальчиковая гимнастика на песке «Солнышко»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия.                                                                   | 1         |
| 29. | Сказка «Колобок»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                    | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Колобок»<br>3.Пальчиковая гимнастика на песке «Колобок»<br>4.Лепка колобка<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия.                                                  | 1         |
| 30. | «Путешествие в песочную страну» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гармонизация психоэмоционального состояния детей</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>   | 1.Приветствие<br>2..Пальчиковая гимнастика на песке «Солнышко»<br>3.Упражнение с песком «Дождик»<br>4. Игра «Путешествие»<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия.                                       | 1         |
|     | <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |



## Перспективный план среднего возраста

| №<br>п/п | Тема                        | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                              | кол-во<br>часов |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | «Путешествие золотой рыбки» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком».<br>4. Рассказ Песочного человека.<br>5.Создание песочной «картины».<br>6. Рефлексия.<br>7. Ритуал «Выхода» из Песочной страны | 1               |
| 2.       | «Солнечный мальчик»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброе отношение к окружающим;</li> <li>- развивать уверенность в собственных силах;</li> <li>- развивать умение работать коллективно</li> </ul>                                                                                               | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «рассказ Песочного человека».<br>4.Создание песочной «картины».                                                                                                  | 1               |
| 3.       | «Принцесса и Дракон»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность</li> </ul>                                     | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «Дракон кусает свой хвост»;<br>4. Упражнение «Рассказ Песочного человека».<br>5. Рефлексия.<br>6. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                              | 1               |
| 4.       | «Заколдованный город»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность</li> </ul>                                     | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «Интервью»;<br>4. Упражнение «Рассказ Песочного человека».<br>5. Рефлексия.<br>6. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                              | 1               |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 5. | «Мир наоборот»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность</li> <li>- совершенствовать навык регуляции мышечного напряжение</li> </ul>                                             | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «Найди себе пару»;<br>4. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>5. Упражнение мир наоборот».<br>6. Рефлексия.<br>7. Игра «минута шалости»<br>8. Ритуал «Выхода» из Песочной страны | 1 |
| 6. | «Воробьиная семья» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> <li>- совершенствовать навыки практического общения</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Беседа по вопросам<br>5. Создание песочной «картины»<br>6. Игра «Упрямая подушка»<br>7.Рефлексия.<br>8. Ритуал «Выхода» из Песочной страны         | 1 |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7.  | «Пчелка в темноте»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> </ul>                                      | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Рисование страхов на песке»<br>5. Создание песочной «картины»<br>6. Игра «Упрямая подушка»<br>7 .Рефлексия.<br>8. Ритуал «Выхода» из Песочной страны | 1 |
| 8.  | «Брыкающаяся лошадка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать навыки практического общения;</li> <li>- развивать воображение, образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> </ul>                                                                                           | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Упражнение «Цирк на песке»<br>5. Игра «Жужа»<br>6. Игра «Упрямая подушка»<br>7. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                   | 1 |
| 9.  | «Два брата»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Рефлексия<br>5. Упражнение водопад<br>6. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                                                          | 1 |
| 10. | «Белки и орехи»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> </ul>                                                        | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Работа с песком<br>5. Упражнение « Волшебный сон»<br>6.Упражнение «Зайчики»<br>7. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                 | 1 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11. | «Дедушка и внучек»  | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;<br>- развивать образное мышление;<br>-развивать тактильную чувствительность;                               | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Рефлексия<br>5. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                                                                | 1 |
| 12. | «Елочка»            | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;<br>- развивать познавательный интерес и творческое воображение;<br>-развивать тактильную чувствительность; | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Сказка в песке «Ёлочка<br>4.Упражнение «гномы спешат на помощь»<br>4. Рефлексия<br>5. Прощание<br>6.Рефлексия                                                                   | 1 |
| 13. | «Добрые волшебники» | - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;<br>- способствовать снижению уровня тревожности;<br>-развивать образное мышление;                        | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Сказка в песке «Ёлочка<br>4.Упражнение «гномы спешат на помощь»<br>4. Рефлексия<br>5. Прощание<br>6.Рефлексия                                                                   | 1 |
| 14. | «Вслед за радугой»  | -Развивать детскую эмпатию и расширять «Словарь эмоций» путём тактильных взаимодействий;<br>- Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционной матери                               | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в песочную страну.<br>3. Сказка «Вслед за радугой» с элементами песочной терапии<br>4. Психодрама «Первые цветы»<br>5.Пантомимика «Живые картины»<br>6.Игра «Песенка ручья»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1 |



|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 19. | «Прodelки<br>Песчаной<br>бури» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии, учить передавать разные эмоциональные в имитационно-образных играх;</li> <li>- Воспитывать умения выслушивать друг друга</li> <li>-Активизировать словарь детей</li> </ul> | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Упражнение «Победитель злости»<br>4.Сказка «Песчаная буря»<br>5.Подвижная игра « буря»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                                                                | 1 |
| 20. | «Сказочная страна»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- снижение агрессии путем выхода эмоций в «ситуации разрушения»</li> <li>-Активизировать словарь детей</li> </ul>                                                                                   | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Сказка «Сказочная страна»<br>4.Ритуальная игра «Волшебная страна»<br>5.Проблемная ситуация «Как поступить с драконом»<br>6.Проективная игра «Символ счастья»<br>7.Конструктивная игра «Строим замок»<br>8.Прощание | 1 |
| 21. | «Чудеса на песке»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- Развитие мелкой и крупной моторики;</li> <li>-Развитие воображения, сравнения, обобщения</li> </ul>                                                                                               | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Игра «Идут медвежата»<br>4.Игра «Крокозябля»<br>5.Игра «Ладошка ребро»<br>6.Физкультминутка «Прогулка по лесу»<br>7.Игра «загадка»<br>8.Игра «Пирог»                                                               | 1 |
| 22. | «Сказочная история на песке»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Гармонизация эмоционального состояния детей</li> <li>-Снятие психоэмоционального напряжения у детей;</li> </ul>                                                                                                                                             | 1.Приведствие;<br>2.Упражнение «Подари улыбку»;<br>2.Рисование «Лучи успеха»;<br>3.Игра «Песочный ветер»;<br>4.Упражнение «Песочный детский сад»;<br>4.Сказка «История на песке»<br>5.Прощание<br>6.Рефлексия                                                                 | 1 |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23. | «Чудеса на воде и песке»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать урегулированию психоэмоционального состояния, психическому развитию;</li> <li>- Развивать творческую фантазию и память;</li> <li>- Развивать тактильно – кинестетическую чувствительность и мелкую моторику</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие.</li> <li>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.</li> <li>3.Упражнение «Необыкновенные следы»</li> <li>4.Рисование на песке «Смешной человечек»</li> <li>5.Игра с водой «Угадай что это?»</li> <li>6.Сказка – задачка «Два рыбака»</li> </ol> | 1 |
| 24. | «Сказочный остров дружбы» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- Развитие фантазии, воображения, мышления;</li> <li>- Развитие мелкой моторики</li> </ul>                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие.</li> <li>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.</li> <li>3.Сказка «Остров дружбы»</li> <li>4.Конструктивная игра «Строим остров дружбы»</li> <li>5.Прощание</li> <li>6.Рефлексия</li> </ol>                                                  | 1 |
| 25. | «Путешествие по морю»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие воображения, мышления, внимания;</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики;</li> </ul>                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие.</li> <li>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.</li> <li>3.Сказка «Рыбка»</li> <li>4.Психогимнастика «Рыбки»</li> <li>5.Прощание</li> <li>6.Рефлексия</li> </ol>                                                                             | 1 |
| 26. | «В гостях у Песочной феи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>-Развивать умение сотрудничать друг с другом</li> </ul>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие.</li> <li>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.</li> <li>3.Игра – упражнение «Песочные прятки»</li> <li>4.Упражнение «Песочный дождик»</li> <li>5.Игра- релаксация «Солнечный – зайчик»</li> <li>6.Прощание</li> <li>7.Рефлексия</li> </ol>  | 1 |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 27.          | «Волшебный песок»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук</li> </ul> | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал начало занятия.<br>Психологическая игра «Волшебный камешек»<br>3.Упражнение «Здравствуй песок»<br>4.Упражнение«Чувственные ладошки»<br>5.Игра«Необыкновенные следы»<br>6.Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1         |
| 28.          | «Пчелка Жу-жа»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- Развитие мелкой и крупной моторики;</li> <li>-Развивать умение сотрудничать друг с другом;</li> </ul>                                       | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>4.Сказка на песке «Жу – жа»<br>3.Упражнение «Ветерок»<br>4.Пальчиковая гимнастика «муравьишки»<br>5.Игра «бабочка»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                                | 1         |
| 29.          | «Волшебство песка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>-Развивать логическое и творческое мышление;</li> <li>-Расширять кругозор детей</li> </ul>                                                    | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>4.Сказка на песке<br>5. Подвижная игра «Песчинки»<br>6.Упражнение «Мы создаем мир»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия «Волшебство песка»                                                                             | 1         |
| 30.          | «Загадочный песок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительные эмоции;</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные отношения и эмоционально-чувственную сферу</li> <li>-Расширять кругозор детей</li> </ul>                           | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Игровая ситуация «Удивительная находка»<br>4.Психологическая игра «Волшебный камешек»<br>5.Физминутка<br>6.Игра «Необыкновенные следы»<br>7.Упражнение «Песочный круг»<br>8.Прощание<br>9.Рефлексия          | 1         |
| <b>Всего</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30</b> |



**Перспективный план на 2016 -2017 учебный год  
младшего возраста**

*Приложение*

| №<br>п/<br>п | Тема                                                       | Цели и задачи                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                             | Кол-во<br>часов |
|--------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.           | Совместное<br>занятие детей<br>с родителями.<br>Знакомство | - Создание<br>благоприятной<br>атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие,<br>мышление, фантазию,<br>воображение, мелкую<br>моторику                                                         | 1. Приветствие. « Здравствуй<br>это я»<br>2.Изготовить цветок<br>«Цветик семицветик»<br>3. Рассказать вместе с<br>ребенком о своем цветке<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия.                                               | 1               |
| 2.           | «Веселые<br>вагончики»                                     | -развивать умение<br>Различать предметы;<br>- развивать память,<br>восприятие цвета<br>- развивать умение<br>снимать мышечное<br>напряжение                                                     | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй,<br>песок».<br>3. Упражнение «Вагончики».<br>4. Упражнение «Кубики».<br>5. Упражнение «Карусель».<br>6.Упражнение «До свидания,<br>песок».<br>7. Прощание.<br>8.Рефлексия | 1               |
| 3.           | «Удиви -<br>тельный<br>песок»                              | - Создание<br>благоприятной<br>атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие,<br>мышление, фантазию,<br>воображение, мелкую<br>моторику<br>-Познакомить детей с<br>песком                       | 1.Приветствие<br>2. Упражнение «Здравствуй,<br>песок».<br>3. Упражнение «Песочный<br>дождик»<br>4.Упражнение<br>«Необыкновенные следы»<br>5. Упражнение «Бегут жучки<br>паучки»<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия         | 1               |
| 4.           | «Удиви -<br>тельный<br>песок»                              | - Создание<br>благоприятной<br>атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие,<br>мышление, фантазию,<br>воображение, мелкую<br>моторику<br>- Продолжать<br>знакомство спеском<br>детей с песком | 1.Приветствие<br>2. Упражнение<br>«Чувственные ладошки».<br>3. Упражнение «Песочный<br>дождик»<br>4.Упражнение<br>«Необыкновенные следы»<br>5. Упражнение<br>«кладоискатели»<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия            | 1               |



|    |                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5. | «Песок и вода – интересная игра» | - Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику                                | 1.Приветствие<br>2. Упражнение «Здравствуй песок».<br>3. Упражнение «Песочный дождик»<br>4.Упражнение « следы на песке»<br>5. Упражнение «печем печенье»<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                                                        | 1 |
| 6. | «Цветочная полянка»              | -Формировать умение различать предметы по цвету;<br>-развивать память. мышление, восприятие цвета;<br>-развивать умение снимать мышечное напряжение     | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй, песок».<br>3. Упражнение «Цветные крышечки».<br>4. Упражнение «Фрукты»<br>5.Упражнение «До свидания, песок».<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                                                      | 1 |
| 7. | «Веселое путешествие             | -Формировать умение различать предметы по цвету;<br>-развивать память. мышление, восприятие цвета;<br>-развивать умение снимать мышечное напряжение     | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй, песок».<br>3. Упражнение «Бусинки».<br>4. Упражнение «Разноцветные дорожки».<br>5. Упражнение «Карусель».<br>6.Упражнение «До свидания, песок».<br>7. Прощание.<br>8.Рефлексия                   | 1 |
| 8. | «Веселое путешествие»            | Совершенствовать умение различать предметы по цвету;<br>-развивать память. мышление, восприятие цвета;<br>-развивать умение снимать мышечное напряжение | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй, песок».<br>3. Упражнение «Бусинки».<br>4. Упражнение «Разноцветные дорожки».<br>5. Упражнение «Художник».<br>6. «Карусель».<br>7.Упражнение «До свидания, песок».<br>8. Прощание.<br>8.Рефлексия | 1 |

|     |                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9.  | «Волшебные грибочки» | -Формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»;<br>-развивать умение регулировать мышечное напряжение.                                                   | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Песочный дождик».<br>3. Упражнение «Грибочки».<br>4. Упражнение «Художник».<br>5.Упражнение «До свидания, песок».<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                           | 1 |
| 10. | «Зонтики»            | Формировать представление о понятиях: «большой», «маленький»;<br>-развивать умение регулировать мышечное напряжение                                                     | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Песочный дождик».<br>3. Упражнение «Зонтики».<br>4. Прощание.<br>5.Рефлексия                                                                                               | 1 |
| 11. | «Мячики»             | - Формировать представление о понятии «круг»;<br>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру                                                  | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Секретики».<br>3. Упражнение «Мячики».<br>4. Стихотворение С. Маршака «Мяч».<br>5.Упражнение «Художники»<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                                    | 1 |
| 12. | «Мячики»             | - Формировать представление о понятии «круг»;<br>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру                                                  | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Секретики».<br>3. Упражнение «Мячики».<br>4. Стихотворение Т. Прокушевой «Мячик».<br>5.Упражнение «Части и целое»<br>6.Упражнение «Мешочек»<br>7. Прощание.<br>8.Рефлексия | 1 |
| 13. | «Ковер самолет»      | - Формировать представление о понятии «квадрат»;<br>- уточнить представление о понятии «круг»;<br>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Ковер-самолет».<br>3. Упражнение «Строители».<br>4.Упражнение «Художники»<br>6. Прощание.<br>7.Рефлексия                                                                   | 1 |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |    |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14. | «Ковер самолет»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «квадрат»;</li> <li>- уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру</li> </ul> | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Ковер-самолет».<br>3. Упражнение «Мешочек».<br>4. Упражнение «Секретики»<br>6. Прощание.<br>7. Рефлексия                                              | 1  |
| 15. | «Песочная фея»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>       | 1. Приветствие.<br>2. Вхождение в сказку.<br>3. Упражнение «Здравствуй песок»<br>4. Упражнение «Песочные прятки»<br>6. Упражнение «Лепим волшебный шар»<br>7. Прощание<br>8. Рефлексия  | 1  |
| 16. | «Сказочная страна»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>       | 1. Приветствие.<br>2 Вхождение в сказку «Елочка»<br>3. Упражнение «Здравствуй песок»<br>4. Игра «Ёлочка»<br>5. Упражнение «Снеговик»<br>6 Выход из сказки                               | 1  |
| 17. | «Песочная сказочная страна» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Развивать восприятие, мышление, фантазию, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                 | 1. Приветствие<br>2. Игра «Волшебные отпечатки»<br>3. Исценировка сказки «Почему снег белый» (адаптированный вариант для детей младшего возраста)<br>4. Выход из сказки<br>5. Рефлексия | 1. |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |   |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18. | «Лошадки»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «треугольник»;</li> <li>- уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- «квадрат»</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul> | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Песочный ветер»<br>3.Упражнение с фигурами.<br>4. Упражнение «заплатки».<br>5. Прощание.<br>6. Рефлексия | 1 |
| 19. | «Лошадки»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «треугольник»;</li> <li>- уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- «квадрат»</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции</li> </ul>                | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Песочный ветер»<br>3.Раскрашивание<br>4.Прощание.<br>6.Рефлексия                                         | 1 |
| 20. | «Шарики»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- «квадрат»</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                                                               | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «секретики»<br>3.Упражнение с мячом<br>4.Прощание.<br>6.Рефлексия                                         | 1 |
| 21. | «Строители» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                                                                                    | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Строители»<br>3.Упражнение с разрезными картинками<br>4.Прощание.<br>6.Рефлексия                         | 1 |



|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22. | Игры с песком и водой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать внимание</li> <li>интерес к игре с экспериментированием, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>             | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Жираф<br>3.Упражнения «песочные прятки»<br>3.Физкультминутка «У жирафа пятна»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия                                                                        | 1 |
| 23. | Сказка «Теремок»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                                      | 1.Приветствие<br>2.Загадки о животных из сказки «Теремок»<br>3.Сказка на песке «Теремок»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия                                                                                                 | 1 |
| 24. | «У солнышка в гостях» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> <li>-Закрепить название цветов.</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Игра «положи шарики в корзину по цветам»<br>3.Физкультминутка «Солнышко»<br>4. Упражнение «Прятки»<br>5. Упражнение «Песочный дождик»<br>6.Рисуем на песке солнышко.<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия | 1 |
| 25. | «Сказки на песке»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Развивать внимание, , интерес к сказкам.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                                                       | 1.Приветствие.<br>2.Знакомства с игрой и её героями.<br>3. Возникновение конфликта, трудностей. «Как Медвежонок заболел»<br>4.Выбор помощи.<br>5.Борьба и победа.<br>6. Прощание.<br>7. Рефлексия.                     | 1 |
| 26. | «Веселые черепашки»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умение различать основные цвета, величины, формы предметов.</li> <li>- Развивать память, внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности.</li> </ul>   | 1.Приветствие.<br>2.Дидактическая игра « Где чья мама»<br>3.Пальчиковая гимнастика «Черепашки»<br>4.Игра «Веселые черепашки»<br>5.Игра «Песочные прятки»<br>6.Игра «Поймай рыбку»<br>7.Ритуал выхода.                  | 1 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27. | «Радужная страна»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>           | 1.Приветствие.<br>2.Сказка на песке «Тучка и облачко»<br>3.Упражнения «Дождик»<br>4.Пальчиковая гимнастика «Солнышко»<br>5.Упражнение «разноцветные дорожки»<br>6.Прощание.<br>7.Рефлексия       | 1 |
| 28. | «Радужная страна»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику.</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>           | 1.Приветствие.<br>2.Сказка на песке «Тучка и солнышко»<br>3.Пальчиковая гимнастика «Солнышко»<br>4.Упражнение «разноцветные дорожки»<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия                               | 1 |
| 29. | «Цветок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать предметы по цвету.</li> <li>-Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику.</li> </ul> | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Здравствуй песок»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Песочные прятки»<br>6. Упражнение «Дорожки для матрешки»<br>7.Упражнение «Цветок»<br>8.Прощание<br>9.Рефлексия | 1 |
| 30. | «Песочные фантазии» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>            | 1.Приветствие.<br>2.Игра «Чувственные ладошки»<br>3. Игра «Необычные следы»<br>4.Игра «Песочный дождь»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Колобок»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                       | 1 |
| 31. | «Солнышко»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>            | 1.Приветствие.<br>2.Игра «Чувственные ладошки»<br>3. Игра «Отпечатки рук»<br>4.Рисуем на песке солнышко<br>5. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                     | 1 |

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 32. | «В стране песка»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительные эмоции ,связанные с новыми впечатлениями.</li> <li>- Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику.</li> <li>- Развивать внимание, память.</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Волшебный камушек»<br>3.Упражнение с массажными мячиками<br>4.Игра «Чувствительные ладошки»<br>5. Игра « Необыкновенные следы»<br>6. Упражнение «Песочные капли»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1 |
| 33. | «Волшебная песочная страна» | Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение ,мелкую моторику.<br>- Развитие тактильной чувствительности                                                                           | 1.Приветствие.<br>2. Игра « Необыкновенные следы»<br>3. Упражнение «Песочные дождик»<br>4.Постройка на песке «Волшебная страна»<br>5.Прощание<br>6.Рефлексия                                                                  | 1 |
| 34. | Сказка «Три медведя»        | - Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, мелкую моторику.<br>- Развитие тактильной чувствительности                                                                                      | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Теремок»<br>3.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия                                                                                                      | 1 |



|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |   |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35. | «В гостях у песочной Феи»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности</li> </ul>                  | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Песочек»<br>3.Игра «Чувствительные ладошки»<br>4 Игра «Необыкновенные следы»<br>5. Упражнение «Песочные прятки»<br>6.Лемим в песке торт для Феи<br>8.Прощание. | 1 |
| 36. | «Солнечная сказка на песке»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармонизация психоэмоционального состояния детей</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul> | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Солнышко»<br>3.Пальчиковая гимнастика на песке «Солнышко»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия                                                                    | 1 |
| 37. | «Маленькая страна»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гармонизация психоэмоционального состояния детей</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>   | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Песочная страна»<br>3.Пальчиковая гимнастика на песке «Солнышко»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия                                                             | 1 |
| 38. | Сказка «Колобок»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                    | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Колобок»<br>3.Пальчиковая гимнастика на песке «Колобок»<br>4.Лепка колобка<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия.                                                  | 1 |
| 39. | «Путешествие в песочную страну» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Гармонизация психоэмоционального состояния детей</li> <li>- Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>   | 1.Приветствие<br>2..Пальчиковая гимнастика на песке «Солнышко»<br>3.Упражнение с песком «Дождик»<br>4. Игра «Путешествие»<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия.                                       | 1 |



|     |                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 40. | Сказка<br>«Репка»          | - Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, мелкую моторику.<br>- Развитие тактильной чувствительности                             | 1.Приветствие<br>2.Сказка на песке «Репка»<br>3.Пальчиковая гимнастика»Дружба»<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия                                                                      | 1 |
| 41. | «Насекомые»                | - Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику<br>- Развитие тактильной чувствительности                 | 1.Приветствие<br>2.Загадки про насекомых<br>3.Динамическая пауза «Путешествие на луг»<br>4. Сказка на песке «Насекомые»<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия                             | 1 |
| 42. | «Божья коровка»            | - Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику<br>- Развитие тактильной чувствительности                 | 1.Приветствие<br>2.Игра «Чувствительные ладошки»<br>3. Игра «Необыкновенные следы»<br>4.Сказка на песке «Божья коровка»<br>5.Прощание .<br>6.Рефлексия.                           | 1 |
| 43. | «Бабочки»                  | Гармонизация психоэмоционального состояния детей<br>- Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения<br>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Чувствительные ладошки»<br>3.Сказка на песке «Бабочки»<br>4.Упражнение с элементами психогимнастики «Бабочки»<br>5.Прощание .<br>6.Рефлексия.      | 1 |
| 44. | «Путешествие к медвежонку» | - Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека<br>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха                  | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Развеселим песочек»<br>3.Упражнение «Песочный дождик»<br>4.Упражнение «Необыкновенные следы»<br>5.Дорожка из камешков к медвежонку.<br>6.Прощание. | 1 |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. Рефлексия                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 45. | «День рождения у Песочного Гнома» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                      | 1.Приветствие.<br>2. Упражнение «Дорожки из песка»<br>3..Упражнение «Песочный дождик»<br>4..Появление гнома<br>5.Пальчиковая гимнастика «Будем пальчики считать»<br>6.Упражнение «Песочные куличики»<br>7.Прощание.<br>8.Рефлексия. | 1 |
| 46. | Игры с кинетическим песком        | Гармонизация психоэмоционального состояния детей<br>- Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения<br>- совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха                                                                   | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Идут медвежата»<br>3.Упражнение «Ползут змейки»<br>4.Упражнение «Печем печенье»<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия.                                                                                      | 1 |
| 47. | Сказка «теремок»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятной атмосферы на занятии</li> <li>- Развивать восприятие. Мышление, фантазию. Мелкую моторику</li> </ul>                                                                                 | 1.Приветствие .<br>2.Сказка на песке «теремок»<br>3. Игры в песке.<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия.                                                                                                                                   | 1 |
| 48  | Путешествие в горы к гному».      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> <li>- Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</li> <li>- Совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха</li> </ul>                      | 1.Приветствие.<br>2.Дорожка из песка «В горы к гному»<br>3. Игры в песке с гномом.<br>4.Прощание.<br>5.рефлексия.                                                                                                                   | 1 |
| 49. | « Город игрушек»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительные эмоции связанные с новыми впечатлениями.</li> <li>- Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышления.</li> </ul> | 1. Приветствие.<br>2. Упражнение «Волшебные камушки».<br>3. Построить в песке « Город игрушек»<br>4. Прощание.<br>5.Рефлексия.                                                                                                      | 1 |

|     |                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                         |           |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 50. | «Веселая полянка» | Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>- Развивать восприятие. Мышление, фантазию. Мелкую моторику | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Карусели»<br>3. Упражнения «необыкновенные следы»<br>4. Упражнения «Бегут жучки, паучки»<br>5. Упражнения «Песочный дождик» | 1         |
|     | <b>Всего</b>      |                                                                                                            |                                                                                                                                                         | <b>50</b> |

## Перспективный план среднего возраста

| № п/п | Тема                                                 | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                              | кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Совместное занятие детей с родителями.<br>Знакомство | - Создание благоприятной атмосферы на занятии<br>-Развивать восприятие, мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику                                                                                                        | 1. Приветствие. «Здравствуй это я»<br>2.Изготовить цветок «Цветик семицветик»<br>3. Рассказать вместе с ребенком о своем цветке<br>4.Прощание.<br>5.Рефлексия.                                                                          | 1            |
| 2.    | «Путешествие золотой рыбки»                          | - Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;<br>- способствовать снижению уровня тревожности;<br>- развивать образное мышление;<br>- развивать тактильную чувствительность | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Знакомство с Песочным человеком».<br>4. Рассказ Песочного человека.<br>5.Создание песочной «картины».<br>6. Рефлексия.<br>7. Ритуал «Выхода» из Песочной страны | 1            |
| 3.    | «Солнечный мальчик»                                  | - Воспитывать доброе отношение к окружающим;<br>- развивать уверенность в собственных силах;<br>- развивать умение работать коллективно                                                                                         | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «рассказ Песочного человека».<br>4.Создание песочной «картины».                                                                                                  | 1            |



|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4. | «Принцесса и Дракон»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность</li> </ul>                                                  | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «Дракон кусает свой хвост»;<br>4. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>5. Рефлексия.<br>6. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                                    | 1 |
| 5. | «Заколдованный город» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать тактильную чувствительность</li> </ul>                                                  | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «Интервью»;<br>4. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>5. Рефлексия.<br>6. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                                                    | 1 |
| 6. | «Мир наоборот»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность</li> <li>- совершенствовать навык регуляции мышечного напряжение</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «Найди себе пару»;<br>4. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>5. Упражнение мир наоборот».<br>6. Рефлексия.<br>7. Игра «минута шалости»<br>8. Ритуал «Выхода» из Песочной страны | 1 |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. | «Воробьиная семья»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> <li>- совершенствовать навыки практического общения</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Беседа по вопросам<br>5. Создание песочной «картины»<br>6. Игра «Упрямая подушка»<br>7.Рефлексия.<br>8. Ритуал «Выхода» из Песочной страны          | 1 |
| 8. | «Пчелка в темноте»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> </ul>                                                                                                 | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Рисование страхов на песке»<br>5. Создание песочной «картины»<br>6. Игра «Упрямая подушка»<br>7.Рефлексия.<br>8. Ритуал «Выхода» из Песочной страны | 1 |
| 9. | «Брыкающаяся лошадка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать навыки практического общения;</li> <li>- развивать воображение, образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> </ul>                                                                                                                                                      | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Упражнение «Цирк на песке»<br>5. Игра «Жужа»<br>6. Игра «Упрямая подушка»<br>7. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                  | 1 |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10. | «Два брата»      | <p>Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>- развивать образное мышление;</li> <li>-развивать тактильную чувствительность;</li> </ul>                                                          | <p>1.Приветствие.<br/>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br/>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br/>4. Рефлексия<br/>5. Упражнение водопад<br/>6. Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>                                      | 1 |
| 11. | «Лесной городок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей;</li> <li>- Формирование активной речевой деятельности</li> <li>- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;</li> <li>- Совершенствование навыков позитивной коммуникации, стабилизация психоэмоционального состояния.</li> </ul> | <p>1.Приветствие<br/>2.Упражнение «найди игрушку<br/>3.Упражнение «кто кем был»<br/>4.Упражнение « следы животных»<br/>5.Упражнение «построим жилище»<br/>6.Упражнение «кому что на обед»<br/>7.Ритуал «выхода» из песочной страны</p> | 1 |
| 12. | «Лесной городок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей;</li> <li>- Формирование активной речевой деятельности</li> <li>- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;</li> <li>- Совершенствование навыков позитивной коммуникации, стабилизация психоэмоционального</li> </ul>            | <p>1.Приветствие<br/>2.Упражнение «найди игрушку<br/>3.Упражнение «кто кем был»<br/>4.Упражнение « следы животных»<br/>5. Упражнение «расскажи о животном» , постройка в песке<br/>6.Ритуал «выхода» из песочной страны</p>            | 1 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13. | «Белки и орехи»      | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;<br>- развивать образное мышление;<br>-развивать тактильную чувствительность;                                                                                              | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Работа с песком<br>5. Упражнение « Волшебный сон»<br>6.Упражнение «Зайчики»<br>7. Ритуал «Выхода» из Песочной страны | 1 |
| 14. | «Песочный мир чудес» | - Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей;<br>- Формирование активной речевой деятельности<br>- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;<br>- Совершенствование навыков позитивной коммуникации, стабилизация психоэмоционального | 1.Приветствие.<br>2. Ритуал «входа» в песочную страну<br>3.Упражнение «волшебный кувшин эмоций»<br>4.Упражнение «пирамида желаний»<br>5.Упражнение «что же спрятано в песке»<br>6.Ритуал «выхода» из Песочной страны           | 1 |
| 15. | «Дедушка и внучек»   | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;<br>- развивать образное мышление;<br>-развивать тактильную чувствительность;                                                                                              | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека.<br>4. Рефлексия<br>5. Ритуал «Выхода» из Песочной страны                                                                   | 1 |
| 16. | «Елочка»             | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;<br>- развивать познавательный интерес и творческое воображение;<br>-развивать тактильную чувствительность;                                                                | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Сказка в песке «Ёлочка<br>4.Упражнение «гномы спешат на помощь»<br>4. Рефлексия<br>5. Прощание<br>6.Рефлексия                                                      | 1 |



|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17. | «Добрые волшебники»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других;</li> <li>- способствовать снижению уровня тревожности;</li> <li>-развивать образное мышление;</li> </ul>         | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3. Сказка в песке «Ёлочка»<br>4.Упражнение «гномы спешат на помощь»<br>4. Рефлексия<br>5. Прощание<br>6.Рефлексия                                                                  | 1 |
| 18. | «Вслед за радугой»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать детскую эмпатию и расширять «Словарь эмоций» путём тактильных взаимодействий;</li> <li>- Способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционной матери</li> </ul>                      | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в песочную страну.<br>3. Сказка «Вслед за радугой» с элементами песочной терапии<br>4. Психодрама «Первые цветы»<br>5.Пантомимика «Живые картины»<br>6.Игра «Песенка ручья»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1 |
| 19. | «Доброе превращение и чудесное спасение» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять уточнять, систематизировать знания детей о песке;</li> <li>- Развивать эмоционально – чувственный опыт детей, творческое воображение;</li> <li>- Воспитывать умения выслушивать друг друга</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в песочную страну.<br>3.Упражнение «Мы едим в гости»<br>4. Сказка «Песочная страна»<br>5. Имитационная игра «Пустыня»;<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                      | 1 |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20. | «Путешествие в сказку» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять уточнять, систематизировать знания детей о песке;</li> <li>- Развивать эмоционально – чувственный опыт детей, творческое воображение;</li> <li>- Воспитывать умения выслушивать друг друга</li> <li>-Активизировать словарь детей</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в песочную страну.<br>3. Сказка «Путешествие в сказку»<br>4. Игра с использованием этюдов «Море волнуется раз...»<br>5.Прощание<br>6.Рефлексия                                                                                             | 1 |
| 21. | «Затерянный город»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание положительно эмоциональной атмосферы на занятии;</li> <li>- Развивать воображение, мышление;</li> <li>- Воспитывать умения выслушивать друг друга</li> <li>-Активизировать словарь детей</li> </ul>                                            | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в песочную страну.<br>3. Игра «Добрые слова»<br>4.Упражнение «Подари улыбку»;<br>5. Игра «Дом для животных»<br>6. Мозаика «Разбитый кувшин»<br>7. Подвижная игра «Песчинки»<br>8.Прощание<br>9.Рефлексия                                   | 1 |
| 22. | «Настроение моего дня» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- Обучать понимать свое настроение</li> <li>- Воспитывать умения выслушивать друг друга</li> <li>-Активизировать словарь детей</li> </ul>                                                        | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Давайте поздороваемся с другом»<br>3. Упражнение – мимическая гимнастика «Покажи настроение»<br>4. «Сказка про Умку»<br>5.Игра «Веселый колобок»<br>6. Выложить на песке из цветных камушков «Цветок настроение»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1 |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23. | «Прodelки<br>Песчаной<br>бури» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии, учить передавать разные эмоциональные в имитационно-образных играх;</li> <li>- Воспитывать умения выслушивать друг друга</li> <li>-Активизировать словарь детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие.</li> <li>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.</li> <li>3.Упражнение «Победитель злости»</li> <li>4.Сказка «Песчаная буря»</li> <li>5.Подвижная игра « буря»</li> <li>6.Прощание</li> <li>7.Рефлексия</li> </ul>                                                                                                      | 1 |
| 24. | «Сказочная страна»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- снижение агрессии путем выхода эмоций в «ситуации разрушения»</li> <li>-Активизировать словарь детей</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие.</li> <li>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.</li> <li>3.Сказка «Сказочная страна»</li> <li>4.Ритуальная игра «Волшебная страна»</li> <li>5.Проблемная ситуация «Как поступить с драконом»</li> <li>6.Проективная игра «Символ счастья»</li> <li>7.Конструктивная игра «Строим замок»</li> <li>8.Прощание</li> </ul> | 1 |
| 25. | «Чудеса на песке»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- Развитие мелкой и крупной моторики;</li> <li>-Развитие воображения, сравнения, обобщения</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие.</li> <li>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.</li> <li>3.Игра «Идут медвежата»</li> <li>4.Игра «Крокозябля»</li> <li>5.Игра «Ладонка ребро»</li> <li>6.Физкультминутка «Прогулка по лесу»</li> <li>7.Игра «загадка»</li> <li>8.Игра «Пирог»</li> </ul>                                                               | 1 |
| 26. | «Сказочная история на песке»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Гармонизация эмоционального состояния детей</li> <li>-Снятие психоэмоционального напряжения у детей;</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приведствие;</li> <li>2.Упражнение «Подари улыбку»;</li> <li>2.Рисование «Лучи успеха»;</li> <li>3.Игра «Песочный ветер»;</li> <li>4.Упражнение «Песочный детский сад»;</li> <li>4.Сказка «История на песке»</li> <li>5.Прощание</li> <li>6.Рефлексия</li> </ul>                                                                 | 1 |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27. | «Чудеса на воде и песке»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать урегулированию психоэмоционального состояния, психическому развитию;</li> <li>- Развивать творческую фантазию и память;</li> <li>- Развивать тактильно – кинестетическую чувствительность и мелкую моторику</li> </ul> | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Упражнение «Необыкновенные следы»<br>4.Рисование на песке «Смешной человечек»<br>5.Игра с водой «Угадай что это?»<br>6.Сказка – задачка «Два рыбака» | 1 |
| 28. | «Сказочный остров дружбы» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- Развитие фантазии, воображения, мышления;</li> <li>- Развитие мелкой моторики</li> </ul>                                                                                     | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Сказка «Остров дружбы»<br>4.Конструктивная игра «Строим остров дружбы»<br>5.Прощание<br>6.Рефлексия                                                  | 1 |
| 29. | «Путешествие по морю»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие воображения, мышления, внимания;</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики;</li> </ul>                                          | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Сказка «Рыбка»<br>4.Психогимнастика «Рыбки»<br>5.Прощание<br>6.Рефлексия                                                                             | 1 |
| 30. | «В гостях у Песочной феи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>-Развивать умение сотрудничать друг с другом</li> </ul>                    | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Игра – упражнение «Песочные прятки»<br>4.Упражнение «Песочный дождик»<br>5.Игра- релаксация «Солнечный – зайчик»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия        | 1 |



|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 31. | «Волшебный песок»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук</li> </ul> | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал начало занятия.<br>Психологическая игра «Волшебный камешек»<br>3.Упражнение «Здравствуй песок»<br>4.Упражнение«Чувственные ладошки»<br>5.Игра«Необыкновенные следы»<br>6.Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1 |
| 32. | «Пчелка Жу-жа»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>- Развитие мелкой и крупной моторики;</li> <li>-Развивать умение сотрудничать друг с другом;</li> </ul>                                       | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>4.Сказка на песке «Жу – жа»<br>3.Упражнение «Ветерок»<br>4.Пальчиковая гимнастика «муравьишки»<br>5.Игра «бабочка»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                                | 1 |
| 33. | «Волшебство песка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>-Развивать логическое и творческое мышление;</li> <li>-Расширять кругозор детей</li> </ul>                                                    | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>4.Сказка на песке<br>5. Подвижная игра «Песчинки»<br>6.Упражнение «Мы создаем мир»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия «Волшебство песка»                                                                             | 1 |
| 34. | «Загадочный песок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительные эмоции;</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные отношения и эмоционально-чувственную сферу</li> <li>-Расширять кругозор детей</li> </ul>                           | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Игровая ситуация «Удивительная находка»<br>4.Психологическая игра «Волшебный камешек»<br>5.Физминутка<br>6.Игра «Необыкновенные следы»<br>7.Упражнение «Песочный круг»<br>8.Прощание<br>9.Рефлексия          | 1 |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35. | «Кузнечик»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мыслительную и речевую активность; восприятие детей через тактильные ощущения;</li> <li>- Воспитывать умения выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций;</li> <li>-Расширять кругозор детей</li> </ul>                           | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну.<br>3.Имитационная игра «Пустыня»<br>4.Игра «найди кузнечика»<br>5.Построить в песке лес в котором будет жить кузнечик.<br>6.Упражнение «Песочный дождик»<br>7.Прощание<br>8.Рефлексия | 1 |
| 36. | «Морское путешествие»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат;</li> <li>-Развивать логическое и творческое мышление;</li> <li>-Расширять кругозор детей</li> </ul>                                                                                                            | 1.Приведствие.<br>2.Ритуал «Входа» в песочную страну<br>3.Упражнение «Мое настроение»<br>4.Сказка на песке «Морское путешествие»<br>5.Психогимнастика «Рыбки»<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                  | 1 |
| 37. | «Волшебный мир красок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат.</li> <li>- Вызвать положительные эмоции путем воздействия на органы чувств.</li> <li>- Познакомить с изготовлением и рисованием объёмными красками.</li> <li>- Продолжать учить совместно работать.</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Беседа «Настроение по цвету»<br>3.Создание объёмных красок.<br>4.Психологическая игра «Мы тоже»<br>5.Создание объёмных картин.<br>6.Прощание<br>7.Рефлексия                                                             | 1 |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38. | «Сказочная птица»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Сказка на песке «Сказочная птица»<br>3.Гимнастика «Волшебный цветок»<br>4.Свободная игра на песке с героями из сказки.<br>5. Прощание.<br>6.Рефлексия.                                                                                       | 1 |
| 39. | «Путешествие в Песочный город» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительные эмоции.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные отношения и эмоционально-чувственную сферу.</li> <li>-Расширять кругозор детей.</li> </ul>                         | 1.Приветствие<br>2.Упражнение «Здравствуй песок»<br>3.Упражнение «Необыкновенные следы»<br>4.Упражнение « Песочный дождик»<br>5.Упражнение «Песочный ветер»<br>6.Упражнение «лепим пирожки»<br>7.Упражнение «Смайлик настроения»<br>8.Прощание.<br>9. Рефлексия. | 1 |
| 40. | «Лучики настроения»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей положительные эмоции.</li> <li>- развитие тактильной чувствительности</li> <li>-развитие мелкой моторики.</li> <li>-развитие воображения и объемного мышления.</li> </ul>             | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «здравствуй песок»<br>3.Игра «Кувшин эмоций»<br>4.Создание общего солнца из кинетического песка.<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия.                                                                                                   | 1 |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 41. | «Сказка на песке»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный психологический климат.</li> <li>- упражнять в умении вести диалог в процессе решения «проблемной тематики»</li> <li>- развивать творческое воображение, коммуникабельность.</li> </ul> | 1.Приветствие<br>2.Коммуникативная игра «Наши добрые дела»<br>3.Упражнение «Здравствуй песок»<br>4. Дети сами создают свою сказку на песке<br>5.Придумывают название сказки.<br>6.Рассказывают сказку .<br>7.Прощание.<br>8.Рефлексия. | 1 |
| 42. | «Удивительный песок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук</li> </ul>          | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Живой песок»<br>3.Упражнение «Идут слоники»<br>4. Упражнение «Прыгают зайчики»<br>5.Упражнение «Ползут змейки»<br>6. Упражнение «Ручеёк бежит сквозь пальцев»<br>7.Прощание.<br>8.Рефлексия            | 1 |
| 43. | «Кошка»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук</li> </ul>          | 1.Приветствие.<br>2.Загадки о домашних животных.<br>3.Сказка на песке «Кошка Мурка»<br>4.Свободная игра на песке с героями из сказки.<br>5. Прощание.<br>6.Рефлексия                                                                   | 1 |



|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 44. | «Подводный мир»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей положительные эмоции;</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные отношения и эмоционально-чувственную сферу</li> <li>-Расширять кругозор детей</li> </ul>                           | 1.Приветствие<br>2.Загадки о морских обитателей<br>3.Игровая ситуация «Удивительная находка»<br>4.Сказка на песке «Подводный мир»<br>5.Прощание .<br>6.Рефлексия.                                                                                                   | 1  |
| 45. | «Белочка»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Загадки о диких животных.<br>3.Сказка на песке «Белочка»<br>4.Свободная игра на песке с героями из сказки.<br>5. Прощание.<br>6.Рефлексия.                                                                                                      | 1  |
| 46. | «Песочная страна» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Упражнение «Живой песок»<br>3.Упражнение «Необыкновенные следы»<br>4.Упражнение « Песочный дождик»<br>5. Упражнение «Ручеек бежит сквозь пальцев»<br>6.Упражнение «Песочный ветер»<br>7.Свободные игры в песке.<br>7. Прощание.<br>8.Рефлексия. | 1  |
| 47. | « В стране песка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии.</li> <li>- Расширить кругозор детей.</li> </ul>                                                                      | 1. Приветствие.<br>2. Упражнения «Волшебные камушки».<br>3. Упражнение «Песочные капли».<br>4. Игры в песке.<br>5.Прощание.<br>6. Рефлексия.                                                                                                                        | 1. |

|     |                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |           |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 48. | «Радуга настроения»   | - Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии.                                                                                               | 1. Приветствие.<br>2. Игра «Сороконожка»<br>3. Упражнение «Бабочки»<br>4. Игры в песке.<br>5.Прощание.<br>6. Рефлексия            | 1.        |
| 49. | « Жар птица»          | - Вызвать у детей положительные эмоции;<br>- Совершенствовать коммуникативные отношения и эмоционально-чувственную сферу<br>-Расширять кругозор детей                           | 1.Приветствие.<br>2.Сказка на песке «Жар птица»<br>3.Свободная игра на песке с героями из сказки.<br>4. Прощание.<br>5.Рефлексия. | 1.        |
| 50. | «В гостях у солнышко» | - Создать у детей положительный эмоциональный настрой с помощью песочной терапии;<br>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности;<br>- Развитие мелкой моторики рук | 1.Приветствие.<br>2.Игра «Кувшин эмоций»<br>3. Сказка « Солнышко»<br>4.Выложить на песке солнышко<br>5.Прощание.<br>6.Рефлексия   | 1.        |
|     | <b>Всего</b>          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | <b>50</b> |

# **Аналитическая справка** **Диагностика по методике Люшера «тест цветовых отношений (версия для дошкольников)** **Программа дополнительного образования «Чувственные ладошки»**

## **Результаты диагностики**

| №   | Фамилия имя ребёнка      | Первичная диагностика от 20.10.17 г                     | Итоговая от 18.04.18 г                                  |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.  | Капитанова Валерия       | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 2.  | Капитанова Есения        | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 3.  | Лугин Михаил             | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 4.  | Белослудцев Марк         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 5.  | Тюленёва Яна             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 6.  | Власов Всеволод          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 7.  | Фомичева Мирослава       | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 8.  | Федоткин Савелий         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 9.  | Баранов Тимофей          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 10. | Васильева Полина         | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 11. | Чехонин Фёдор            | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 12. | Стариков Артем           | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 13. | Клинчук Владислав        | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 14. | Шерстобитова Вероника    | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 15. | Коновалова Александра    | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 16. | Зубов Ярослав            | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 17. | Константинова Александра | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 18. | Загидулин Самир          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 19. | Зимнякова Алёся          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 20. | Ивонин Александр         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 21. | Рыбникова Полина         | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 22. | Власов Гриша             | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 23. | Берестень Таисия         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |



# **Аналитическая справка** **Диагностика по методике Люшера «тест цветовых отношений (версия для дошкольников)** **Программа дополнительного образования «Чувственные ладошки»**

## **Результаты диагностики**

| №   | Фамилия имя ребёнка      | Первичная диагностика от 20.10.17 г                     | Итоговая от 18.04.18 г                                  |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.  | Капитанова Валерия       | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 2.  | Капитанова Есения        | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 3.  | Лутин Михаил             | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 4.  | Белослудцев Марк         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 5.  | Тюленёва Яна             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 6.  | Власов Всеволод          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 7.  | Фомичева Мирослава       | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 8.  | Федоткин Савелий         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 9.  | Баранов Тимофей          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 10. | Васильева Полина         | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 11. | Чехонин Фёдор            | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 12. | Стариков Артем           | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 13. | Клинчук Владислав        | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 14. | Шерстобитова Вероника    | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 15. | Коновалова Александра    | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 16. | Зубов Ярослав            | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 17. | Константинова Александра | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 18. | Затидулин Самир          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 19. | Зимнякова Алёся          | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 20. | Ивонин Александр         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 21. | Рыбникова Полина         | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             | Нервно-психическое состояние скорее хорошее             |
| 22. | Власов Гриша             | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |
| 23. | Берестень Таисия         | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное | Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное |



### Перспективный план старшего возраста

| №<br>п/п | Тема                            | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | «Знакомство с песочной страной» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</li> <li>- Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</li> <li>- Воспитывать умение понимать себя и других</li> </ul>                                                                     | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Здравствуй песок».<br>4.Упражнение «Раскопки».<br>5.Упражнение «Сложи животное»<br>6. Упражнение «Домики для животных»<br>7. Упражнение «Прощание с песком»<br>8. Ритуал «выхода» из песочной страны.<br>9.Рефлексия.<br>10.Прощание           | 1               |
| 2.       | «Печальный город»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</li> <li>- Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</li> <li>- Воспитывать умение понимать себя и других ;</li> <li>- Уточнить знание основных видов эмоциональных состояний</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Поделись настроением».<br>4.Упражнение «Пирамида дружбы».<br>5.Упражнение «Рисуем эмоции»<br>6. Упражнение «Радостный танец»<br>7. Упражнение «Поделись настроением».<br>8. Ритуал «выхода» из песочной страны.<br>9.Рефлексия.<br>10.Прощание | 1               |

|         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ✓<br>3. | «В гостях у<br>песочной феи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения;</li> <li>- Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх;</li> <li>- Развивать умение отражать в речи свои ощущения;</li> <li>- Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения;</li> <li>- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений;</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3.Упрожнение «Здравствуй песок».</li> <li>4.Упражнение «Найди песочный листочек».</li> <li>5.Упражнение «Передай настроение».</li> <li>6. Упражнение «Звериная дискотека».</li> <li>7. Упражнение «День рождения»;</li> <li>8. Упражнение «Песочные музыканты».</li> <li>9. Ритуал «выхода» из песочной страны.</li> <li>10.Рефлексия.</li> <li>11.Прощание</li> </ol> | 1 |
| ✓<br>4. | «Трусливые черепашки»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, осознать себя частью коллектива;</li> <li>- Способствовать возникновению эмпатии, чувства сопереживания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.</li> <li>3.Упрожнение «Песочные черепашки».</li> <li>4.Упражнение «Сонные черепашки».</li> <li>5.Этюд «Мост страха»</li> <li>6. Рисование на стеклянной песочнице</li> <li>7. Этюд «Мост страха»</li> <li>8. Ритуал «выхода» из песочной страны.</li> <li>9.Рефлексия.</li> <li>10.Прощание</li> </ol>                                                                          | 1 |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5. | «Страна гномиков» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления об окружающем мире;</li> <li>- Формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения;</li> <li>- способствовать проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом</li> </ul>                                                                                            | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Знакомство с гномами».<br>4.Упражнение «Рисование песком».<br>5.Упражнение «Веселые кляксы»<br>6. Упражнение «Танец радости»<br>7. Рефлексия.<br>8. Ритуал «выхода» из песочной страны.<br>9.Прощание                                                    | 1 |
| 6. | «Город зеркал»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе;</li> <li>- Воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности;</li> <li>- Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме;</li> <li>- Развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление.</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Кроты».<br>4.Упражнение «Песочное зеркало».<br>5.Упражнение «Лепим дракона»<br>6. Упражнение «Великая тайна пустыни»<br>7. Упражнение «Каравай»<br>8.Упражнение «Танец радости».<br>9.Рефлексия.<br>8. Ритуал «выхода» из песочной страны.<br>9.Прощание | 1 |
| 7. | «Знатный город»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческое воображение;</li> <li>- Воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций;</li> <li>- формировать представление о способах рефлексии;</li> <li>- Развивать умение выражать эмоции при помощи речи</li> </ul>                                                                                              | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Сухое дерево».<br>4.Упражнение «Песочная река».<br>5.Упражнение «Археологи»<br>6. Упражнение «строители»<br>7.«Рефлексия»<br>8. Ритуал «выхода» из песочной страны.<br>9.Прощание                                                                        | 1 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8. | «Путешествие в сказку» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способности к рефлексии;</li> <li>- Воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству;</li> <li>- Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения;</li> <li>- Способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству</li> </ul>                                                   | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Сказочный сон».<br>4.Упражнение «мостики».<br>5.Упражнение «Волшебный кувшин».<br>6. Упражнение «Сундучок с сюрпризом».<br>7. Ритуал «выхода» из песочной страны.<br>8.Рефлексия.<br>9.Прощание        | 1 |
| 9. | «Птица счастья»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе;</li> <li>- Развивать воображение;</li> <li>- Способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком;</li> <li>- Воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Сказочный сон».<br>4.Упражнение «Мы создаем мир»;<br>5.Упражнение «Волшебный кувшин».<br>6. Упражнение «Сундучок с сюрпризом».<br>7. Ритуал «выхода» из песочной страны.<br>8.Рефлексия.<br>9.Прощание | 1 |



|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10. | «Царство песка»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно – образных играх</li> <li>- Развивать умение отражать в речи свои ощущения;</li> <li>- Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельного общения;</li> <li>- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упрожнение «Ветер».<br>4.Упражнение «Строим башню».<br>5.Упражнение «Волшебная раковина».<br>6. Упражнение «Волшебные очки».<br>7. Упражнение «Портрет друга»<br>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>9.Рефлексия.<br>10.Прощание          | 1 |
| 11. | «Песочные забавы» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе;</li> <li>- Развитие кинестетической чувствительности;</li> <li>- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Загадки о песке<br>4. Просмотр видео о песке<br>5.Упражнение «Песочный дождик»<br>6. Исследование песка с помощью лупы<br>7. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать»<br>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>9.Рефлексия.<br>10.Прощание | 1 |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12. | «В гости к новогодней ёлочке» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе;</li> <li>- Развитие познавательного интереса и творческого воображения;</li> <li>- Формирование умения сотрудничать в группе</li> </ul>                                                             | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «Опиши ёлочку».<br>4.Игровая ситуация «Поиграем с ёлочкой».<br>5.Упражнение «Найди отличия».<br>6. Упражнение «Лабиринт «Помоги Деду Морозу»<br>7.Арт – терапевтическое упражнение «Рисуем на песке»<br>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>9.Рефлексия.<br>10.Прощание | 1 |
| 13. | «Ёлочка»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе;</li> <li>- Развитие познавательного интереса и творческого воображения;</li> <li>- Формирование умения сотрудничать в группе</li> </ul>                                                             | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Упражнение «удивительный народ».<br>4.Упражнение «гномы спешат на помощь».<br>5.Игра «шумная река».<br>6. Упражнение «Ёлочка».<br>7.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>8.Рефлексия.<br>9.Прощание                                                                                   | 1 |
| 14. | «Волшебная песочная страна»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить общий эмоциональный фон</li> <li>- Ознакомить детей со свойствами светового песочного стола;</li> <li>- Показать функции стола: рисование, разноцветная подцветка</li> <li>- Дать возможность тактильного контакта с данным психотерапевтическим материалом;</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну.<br>3.Игра «Необыкновенные следы»<br>4.Свободное рисование на песочном столе<br>5.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>6.Рефлексия.<br>7.Прощание                                                                                                                                           | 1 |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15. | «Путешествие в Песчаную страну» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе;</li> <li>- Развивать воображение, внимание восприятие память;</li> <li>- Развивать мелкую моторику;</li> <li>- Развивать веру в собственные силы, уверенность, способность умению выражать себя жестами</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну<br>3.Упражнение «Знаешь ли ты...?»<br>4.Упражнение «Назови предмет одним словом»<br>5.Упражнение «Представь то что ты можешь»<br>6. Упражнение «Ладонки пальчики, кулачки»<br>7.Игра «Отгадай».<br>8.Упражнение «Рисуем песком»<br>9.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>10.Рефлексия.<br>11.Прощание | 1 |
| 16. | «В гостях у природы»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижать напряжение через взаимодействие детей с песком;</li> <li>- Развивать мышление, воображение детей;</li> <li>- Создавать положительный эмоциональный микроклимат;</li> <li>- Обогащать эмоциональную сферу позитивными переживаниями</li> </ul>                                           | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну<br>3.Рисование на песке «Сказочный сон»<br>4.Упражнение «Живое» тепло<br>5.Познавательная игра «Составь слова»<br>6. Тактильная игра «Сундучок с сюрпризом»<br>7.Игра – тренинг на снятие напряжения «Песочная терапия»<br>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>9.Рефлексия.<br>10.Прощание          | 1 |



|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17. | «Песочная лаборатория»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели;</li> <li>- Развивать эмоционально – чувственный опыт детей;</li> <li>- Формировать умение выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов, способствовать воспитанию самостоятельности</li> </ul>                                             | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну<br>3.Игра «Узнай настроение по голосу»<br>4.Тактильное упражнение «Письмена на песке»<br>5.Подвижная игра «Ветер и дюны»<br>6.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>7.Рефлексия.<br>8.Прощание                                                | 1 |
| 18. | «Чудеса на песке»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортного психологического микроклимата в группе, бодрого и радостного настроения у детей;</li> <li>- Развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;</li> <li>- Воспитание умения понимать себя и других;</li> <li>- Закрепление основных видов эмоциональных состояний с группой детей</li> </ul> | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну<br>3.Игра – превращение «Исследователи»<br>4.Опытно – экспериментальная деятельность «исследование песка»<br>5.Релаксационное упражнение- импровизация «Путь в пустыне»<br>6.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>7.Рефлексия.<br>8.Прощание | 1 |
| 19. | «Путешествие в страну песков» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой</li> <li>- Обогащение тактильного опыта у детей;</li> <li>- Совершенствовать навыки коммуникативного общения, поддерживать у детей интерес к сотрудничеству</li> </ul>                                                                                                                  | 1.Приветствие.<br>2.Ритуал «входа» в Песочную страну<br>3.Вспомнить свойства песка;<br>4.Упражнение «Необычные следы»;<br>5.Игра «Ветер и дюны»;<br>6. Упражнение «Песочные строители»;<br>7.Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>8.Рефлексия.<br>9.Прощание                                      | 1 |



|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 20. | «Тайный силуэт» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- Познакомить детей со способами получения силуэтных изображений в процессе песочного рисования;</li> <li>- Развивать мышление, воображение детей;</li> </ul>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</li> <li>3.Упражнения «Песочный дождик»</li> <li>4.Упражнение «Силуэты»;</li> <li>5.Игра «Чтобы это значило»;</li> <li>6.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</li> <li>7.Рефлексия.</li> <li>8.Прощание</li> </ol>                                                           | 1. |
| 21. | «Тайный силуэт» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой;</li> <li>- Познакомить детей со способами получения силуэтных изображений в процессе песочного рисования;</li> <li>- Развивать мышление, воображение детей;</li> </ul>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</li> <li>3.Упражнения «Песочный дождик»</li> <li>4.Упражнение «Силуэты»;</li> <li>5.Анимация мини – сказки «Ожившее пятно»;</li> <li>6. «Минутка свободного рисования»;</li> <li>7.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</li> <li>8.Рефлексия.</li> <li>9.Прощание</li> </ol> | 1  |
| 22. | «Воробей»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе;</li> <li>-Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей</li> <li>- Развитие двигательной активности детей, укрепление и сохранение здоровья;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</li> <li>3.Сказка в песке «Воробей»</li> <li>4.Упражнение «Подбери признак»</li> <li>5.Подвижная игра «стайка»</li> <li>6. Упражнение «медленно - быстро»</li> <li>7.Ритуал «выхода» из Песочной страны.</li> <li>8.Рефлексия.</li> <li>9.Прощание</li> </ol>               | 1  |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23. | «Поможем ракушке»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</li> <li>- Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;</li> <li>- Воспитывать умение понимать себя и других</li> </ul> | 1. Приветствие.<br>2. Ритуал «входа» в Песочную страну<br>3. Сказка в песке «Маленькая ракушка»<br>4. Физкультминутка «Ручеёк»<br>5. Игра с песком<br>6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>7. Рефлексия.<br>8. Прощание                                                                                                        | 1 |
| 24. | «Загадочные следы и отпечатки» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей со способами получения отпечатков в процессе песочного рисования;</li> <li>- Развивать мышление, воображение детей;</li> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой;</li> </ul>          | 1. Приветствие.<br>2. Ритуал «входа» в Песочную страну<br>3. Игровое упражнение «Загадочные следы»<br>4. Упражнение «Отпечатки»;<br>5. «Минутка свободного рисования»;<br>6. Ритуал «выхода» из Песочной страны.<br>7. Рефлексия.<br>8. Прощание                                                                                    | 1 |
| 25. | «Загадочные следы и отпечатки» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей со способами получения отпечатков в процессе песочного рисования;</li> <li>- Развивать мышление, воображение детей;</li> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой;</li> </ul>          | 1. Приветствие.<br>2. Ритуал «входа» в Песочную страну;<br>3. Игровое упражнение «Загадочные следы»;<br>4. Игровое упражнение «Узоры на песке»;<br>5. Игровое упражнение «Волшебное превращение отпечатка ладошки»;<br>5. «Минутка свободного рисования»;<br>6. Ритуал «выхода» из Песочной страны;<br>7. Рефлексия;<br>8. Прощание | 1 |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29. | «Подорожник – путешественник»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей;</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>- Формирование умения сотрудничать друг с другом;</li> <li>- Формирование активной речевой деятельности;</li> <li>- Создать у детей положительный эмоциональный настрой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в сказку</li> <li>3. Сказка на песке «Подорожник – путешественник»</li> <li>4. Подвижная речевая игра «Подорожник»</li> <li>5.Пальчиковая гимнастика «Цветы»</li> <li>6.Дидактическая игра «Дружат – не дружат»</li> <li>6.Прощание</li> <li>7.Рефлексия</li> </ul>                                                                      | 1 |
| 30. | Прогулка в царство Матушки природы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный микроклимат, активизировать детей на предстоящую деятельность;</li> <li>- Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей;</li> <li>- Снижать напряжение через взаимодействие детей с песком.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в Песочную страну;</li> <li>3.Рисование на песке «Сказочный сон»;</li> <li>4.Познавательная игра «Составь слово»;</li> <li>5.Тактильная игра «Сундучок с сюрпризом»;</li> <li>6.Игра – тренинг на снятие напряжения «Песочная река»;</li> <li>7.Ритуал «выхода» из Песочной страны;</li> <li>8.Рефлексия;</li> <li>9.Прощание</li> </ul> | 1 |
| 31. | «Цветочная поляна»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать положительный микроклимат, активизировать детей на предстоящую деятельность;</li> <li>- Развитие познавательного интереса и творческого воображения у детей;</li> <li>- Снижать напряжение через взаимодействие детей с песком.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Ритуал «входа» в Песочную страну;</li> <li>3.Игра «Цветочное море»;</li> <li>4. Игра: «Бутон»;</li> <li>5.Игра : «Четвертый лишний»;</li> <li>6.Выложить на песке из камушков «Волшебный цветок»</li> <li>7.Ритуал «выхода» из Песочной страны;</li> <li>8.Рефлексия;</li> <li>9.Прощание</li> </ul>                                                    | 1 |

|  |              |  |           |
|--|--------------|--|-----------|
|  | <b>Bcero</b> |  | <b>31</b> |
|--|--------------|--|-----------|



**«Интервью»**

Цель: развитие навыков общения детей.

Ведущий, по очереди подходя к каждому ребенку, представляется журналистом и просит его сказать несколько слов о себе. Берется интервью по очереди у каждого из присутствующих, также могут задавать вопросы и все остальные дети.

**«Дракон кусает свой хвост»**

Цель: учить детей снимать напряженность, учить общаться

Дети встают друг за другом и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга.

**«Подари улыбку»**

Цель: учить ребенка справляться с грустью

Участники становятся в круг, берутся за руки за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

**«Ласковое имя»**

Цель: развивать чувства доверия друг к другу

Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» их. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

**«Жужжа»**

Цель: учить детей быть более обидчивыми

«Жужжа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужжа» терпит, но когда ей все это надоедает. Она вскакивает и начинает гоняться за обидчиком, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужжей».

**«Доброе животное»**

Цель: помочь детям истратить накопившуюся негативную энергию

Ведущий тихим и спокойным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад.

**«День рождения»**

Цель: учить детей снимать напряжение, учить детей высказывать свои обиды

Выбирается именинник, все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого – то, и

исправить это. Детям предлагается пофантазировать и придумать будущее имениннику.

### **«Зайчики»**

Цель: учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях.

Взрослый просит детей представить себя веселыми зайчиками в цирке, играющими на воображаемых барабанах. Ведущий описывает характер физических действий – силу, темп, резкость – и направляет внимание детей на осознание и сравнение возникающих мышечных и эмоциональных ощущений

### **«Найди себе пару»**

Цель: учить детей развивать самосознание

Ведущий создает карточки, на которых нарисованы животные. Карточку должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого – найти свою пару. После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться.

### **«Комплимент»**

Цель: учить детей создавать позитивное настроение

Предварительная беседа с помощью вопроса : «Что такое комплимент»

Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

### **«Бутон»**

Цель: учить создавать позитивное настроение детей

Дети садятся на пол и берутся за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться ( отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки ) и качаться на ветру.

**«Песочный дождик»**

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление  
Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой – либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются.

**«Узоры на песке»**

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры. Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу, либо продолжить узор взрослого.

**«Мы создаем мир»**

Цель: развитие и расширение ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

**«Мы едем в гости»**

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листке»

Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за – из-под», «центр – угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит», «прыгает», «ползает» по песку, изображая различных персонажей.

**«Секретные задания кротов»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей. Взрослый погружает руку под песок, шевеля пальцами под песком. То же самое делает и ребенок, можно дуть на песок, использовать перышки, палочки, кисточки.

**«Отпечатки»**

Цель: развитие мелкой моторики рук

Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делить с помощью формочек. Используем формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине.

**«Песочные строители»**

Цель: развитие пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830040

Владелец Князева Анна Валерьевна

Действителен с 31.10.2025 по 31.10.2026