

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Горнозаводский Дом творчества»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом *н.д.*

МАУ ДО "Дом творчества"

«6» *июля* 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУ ДО "Дом
творчества"

А.В.Князева

2025 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Развитие критического мышления у детей в рамках
дополнительного образования»**

Разработал:

Методист

Леванова Олеся Владимировна

г. Горнозаводск

2025 г.

Актуальность проблемы

Сегодняшнее общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки подрастающего поколения. Современному человеку важно уметь анализировать информацию, формулировать обоснованные выводы, аргументированно отстаивать свою позицию и принимать осознанные решения. Эти качества развиваются благодаря развитию критического мышления, которое становится одним из ключевых приоритетов современного образовательного процесса.

Дополнительное образование играет особую роль в формировании необходимых компетенций, поскольку позволяет создавать условия для личностного роста ребенка вне рамок школьной программы. Именно в условиях дополнительной образовательной среды дети получают больше возможностей развивать способности мыслить самостоятельно, творчески подходить к решению проблем и уверенно ориентироваться в большом объеме информации.

Однако, несмотря на важность данной компетенции, развитие критического мышления часто упускается из виду либо осуществляется недостаточно эффективно. Методики, направленные на формирование этих способностей, требуют особого внимания педагогов дополнительного образования, которые зачастую сталкиваются с необходимостью систематизировать знания и подобрать эффективные инструменты для формирования интеллектуальных навыков учеников.

Таким образом, проблема заключается в поиске эффективных методов, позволяющих целенаправленно формировать у учащихся способность к самостоятельному осмыслению и оценке поступающей информации, конструктивному диалогу и принятию взвешенных решений.

Что такое критическое мышление?

Критическое мышление — это когнитивная деятельность, направленная на объективную оценку фактов, аргументов и доказательств перед

формированием выводов и принятии решений. Оно включает умение анализировать ситуацию, выявлять ложные утверждения, оценивать значимость полученной информации и делать обоснованный выбор действий.

Дети, обладающие развитым критическим мышлением, способны:

1. Задавать правильные вопросы и искать необходимую информацию;
2. Обосновывать свое мнение и учитывать разные точки зрения;
3. Выявлять логические несоответствия и распознавать манипуляции;
4. Строить грамотные аргументы и вести дискуссию.

Эти качества способствуют формированию зрелого гражданина, способного продуктивно взаимодействовать с окружающим миром и успешно решать жизненные задачи.

Методы развития критического мышления у детей в процессе дополнительного образования:

1. Дебаты и дискуссии.

Организация дебатов и тематических обсуждений помогает ребенку научиться рассматривать проблему с разных сторон, приводить убедительные доводы и выслушивать оппонентов. Такие занятия способствуют развитию коммуникативных навыков, культуры полемики и умению аргументированно защищать свою точку зрения.

Педагогам рекомендуется выбирать интересные для ребят темы, предлагать групповые проекты, организуя взаимовыручку и обмен мнениями среди участников группы.

2. Анализ и интерпретация текста.

Работа с литературными произведениями и научно-познавательными материалами развивает внимание к деталям, умение сопоставлять факты и выявлять скрытые смыслы. Педагог может предложить ученикам провести исследование выбранного произведения, статьи, темы, проанализировать и обсудить их.

Кроме того, полезны задания типа написания собственных продолжений

рассказов или создание альтернативных финалов известных сказок, что стимулирует воображение и учит понимать взаимосвязь сюжетных линий.

3. Проектная деятельность.

Создание проектов — эффективный инструмент развития критического мышления. Учащиеся приобретают опыт самостоятельного исследования, постановки целей, планирования действий и оценки результатов своей работы. Во время проектной деятельности ребенок учится находить и фильтровать нужную информацию, применять полученные знания на практике и презентовать итоги своего труда. При организации проектных заданий педагоги могут привлекать детей к разработке мероприятий, созданию презентаций, исследовательских работ и инициатив в области экологии, искусства или социальных вопросов.

4. Игры и головоломки.

Использование игровых методик и интерактивных упражнений повышает интерес к обучению и улучшает концентрацию внимания. Кроссворды, ребусы, загадки стимулируют работу мозга, развивая логику и креативность. Интерактивные игры помогают детям быстрее усваивать новые понятия и осваиваться в нестандартных ситуациях.

Важно отметить, что игра должна соответствовать возрасту и интересам детей, включать элементы соревнования и сотрудничества одновременно.

5. Решение практических задач.

Практикоориентированные задачи позволяют детям увидеть применение теоретических знаний в реальной жизни. Например, решение экономических задач, моделирование ситуаций социальной ответственности или экологический мониторинг местности способствуют глубокому пониманию окружающей действительности и повышению уровня самосознания.

Для эффективности педагогического воздействия желательно проводить совместные мероприятия с родителями, вовлекая семью в процесс воспитания критически мыслящих членов общества.

Ниже представлены ресурсы с различными техниками:

https://t-j.ru/list/veru-ne-veru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

<https://podorogevshkolu.ru/blog/articles/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-detey/>

<https://infourok.ru/obuchayushij-seminar-po-teme-priemy-metody-i-tehnologii-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-na-zanyatiyah-v-uchrezhdenii-dopo-5855916.html>

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/02/19/statya-osobnosti-primeneniya>

<http://ддтбодайбо.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/metodicheskij-kabinet/tehnologiya-razvitiya-tvorcheskogo-i-kriticheskogo-myshleniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Заключение

Разработка педагогических технологий и внедрение инновационных подходов позволит повысить эффективность воспитательного процесса, сделать обучение увлекательным и полезным занятием, помогающим детям осознать собственную ответственность за принимаемые ими решения и поступки.

Предлагаемые методики направлены на достижение высокого уровня интеллектуального развития учащихся, расширение кругозора и повышение конкурентоспособности молодых россиян в современном обществе.

Следовательно, задача педагогов дополнительного образования состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка, поддерживая их стремление к познанию и обеспечивая качественное сопровождение учебного процесса.

Список литературы:

<https://4brain.ru/blog/zachem-detyam-kriticheskoe-myshlenie-kak-nauchit-ih-dumat-a-ne-zapominat/>

<https://tetrika-school.ru/blog/kriticheskoe-myshlenie/>

<https://russianclassicalschool.ru/methods/psihologiya-obrazovaniya/item/1284-v-p-urlapova-o-kriticheskom-myshlenii-i-ego-razvitii-u-detej.html>

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-formir.21541302489/>

<https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-tehnologi-kriticheskoe-myshlenie-v-sisteme-osvoenija-programy-dopolnitelnogo-obrazovanija.html>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/549919-prakticheskie-prijomy-razvitija-kriticheskogo>

<https://open-lesson.net/1383/>