

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Горнозаводский Дом творчества»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУ ДО «Дом творчества»
Протокол № 4
От «27» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «Дом творчества»
А.В. Киреева
Приказ № 77-5 от «27» марта 2025г.



ПРОГРАММА

Развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у
детей из различных социальных групп

«Мастерская искренних эмоций»

Срок реализации: 10 дней
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Составитель:
Поезжаева Анна Викторовна
Педагог-психолог

г. Горнозаводск
2025г.

Краткая аннотация программы

Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей играет важную роль в формировании личности ребёнка, особенно в возрасте от 7 до 12 лет. Этот этап жизни характеризуется интенсивным становлением социального поведения, самооценки и взаимоотношений с окружающими. Современное общество с его стремительными изменениями и ростом стрессовых факторов усиливает необходимость в воспитании эмоциональной зрелости. Особо актуальна данная задача для детей из уязвимых категорий, таких как ребята с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из многодетных семей, относящиеся к группе риска социально опасного положения (СОП), а также дети-инвалиды. Для этих ребят, дополнительные сложности в социальной адаптации, делают необходимым особое внимание со стороны специалистов.

Недостаточная работа над эмоциональным развитием может обернуться серьёзными последствиями: проблемами в учёбе, сложностями в отношениях с одноклассниками, снижением самооценки и возникновением поведенческих расстройств. Вот почему программы, направленные на укрепление эмоционального здоровья и совершенствование коммуникативных навыков, становятся крайне важными для общества.

Проект "Мастерская искренних эмоций" нацелена на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных компетенций у детей 7–12 лет из различных социальных слоёв. Программа предусматривает комплексный подход, сочетающий индивидуальные и групповые занятия (арт – терапия: песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия; конструирование), тренинги и игры. Участники учатся распознавать и выражать собственные эмоции, развивают способность к сочувствию, улучшают навыки общения и урегулирования конфликтов. Особый акцент делается на поддержке детей с особыми потребностями, включая ребят с ОВЗ, из многодетных семей и тех, кто находится в зоне риска СОП.

Главная цель проекта — формирование у детей умений управлять эмоциями, эффективно общаться и укреплять социальные связи. Отдельное внимание уделяется ребятам с особыми нуждами, будь то дети с ОВЗ, выходцы из многодетных семей, попавшие в группу риска СОП, либо дети с инвалидностью. Комплексный подход и применение современных методик программы способствуют успешной интеграции ребят в общество и повышению качества их жизни.

Паспорт программы

1.	Полное наименование организации/ФИО физического лица (в том числе с указанием адреса, телефона, факса, банковских реквизитов)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Горнозаводский Дом творчества» (МАУ ДО «Горнозаводский Дом творчества»).
		Директор - Князева Анна Валерьевна, действующая на основании устава
		Юридический адрес: 618820 г. Горнозаводск, ул. Мира, 17 Телефон (34269) 42015
		ИНН 5934040701 КПП 592101001 р/с 03234643575140005600 Финуправление Горнозаводского городского округа л/с 30903036
2.	Номинация конкурса	Программа направлена на работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (для детей из малоимущих семей; из семей участников СВО; для детей с ОВЗ; детей, имеющих инвалидность; детей, состоящих на учете в группе риска СОП и СОП).
3.	Название программы	Развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у детей из различных социальных групп «Мастерская искренних эмоций» (далее – Программа)
4.	Руководитель программы (ФИО) место работы должность, контактная информация: адрес, телефоны, e-mail	Поезжаева Анна Викторовна
		Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Горнозаводский Дом творчества» (далее – Учреждение)
		Педагог-психолог
		8 950 462 22 51
		poezjaewa.a@yandex.ru
5.	Автор	Поезжаева Анна Викторовна
6.	Цель программы	Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у детей в возрасте 7–12 лет из различных социальных групп для улучшения их социальной адаптации и повышения качества жизни
7.	Задачи программы	1. Формирование у детей навыков распознавания и

		выражения своих эмоций. - Обучение детей навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов. - Повышение уровня эмпатии и понимания чувств других людей. - Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. - Поддержка родителей и близких детей в вопросах воспитания и взаимодействия с ребёнком. - Создание благоприятной среды для социализации и интеграции детей в общество.
8.	Участники	Обучающихся образовательных организаций в возрасте с 7-12 до лет в количестве 12 человек.
9.	Сроки реализации	10 календарных дней, 1 смена (июнь 2025г.)
10.	Место проведения	МАУ ДО «Горнозаводский Дом творчества, г. Горнозаводск, ул. Мира,17
11.	Целевые показатели выполнения	- Общее число детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях Программы – 15 чел. (12 – детей; 3 – взрослых); - В приоритете программы дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из малоимущих семей; из семей участников СВО; для детей ОВЗ; детей, имеющих инвалидность; детей, состоящих на учете в группе риска, СОП). - Число специалистов, которые будут принимать непосредственное участие в программе – 3 чел. - Количество мероприятий с целевой группой Программы (тренинги, мастер-классы, практические занятия и др.) – 47;
12.	Финансирование программы (общая стоимость, источники и виды расходов, смета)	Финансовое обеспечение РВО осуществляется за счет средств бюджета Горнозаводского городского округа в пределах лимитов бюджетных обязательств, выделенных Учреждению на организацию отдыха детей в соответствии с действующим законодательством и средств гранта. Финансовые средства из бюджета Учреждения будут

		направлены на оплату труда, начисления на выплаты стимулирующего характера специалистам, работающим в РВО, а также приобретение канцелярских и хозяйственных товаров. Объем средств, необходимых для реализации мероприятий Программы (средства гранта) – 30 000 рублей (смета прилагается).
--	--	--

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА

Информация об основных организациях программы, базе, на которой планируется ее реализация, адрес.

В кадровом составе Учреждения преобладают молодые и квалифицированные специалисты, имеющие многолетний опыт реализации социальных и грантовых проектов, а также предлагающие новые формы работы, что приводит к результативности и эффективности работы Учреждения. Педагог-психолог (автор программы) владеет техниками арт-терапии и песочной терапии., опыт работы с детьми ОВЗ, дети-инвалиды, организации летнего отдыха.

Учреждение имеет многолетнюю практику реализации социальных и грантовых проектов, проведение информационных и PR-кампаний, турпоходов, тренинговой работы. Обладает опытом работы с детьми, семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В программе РВО будут принимать участие привлеченный педагог дополнительного образования (лего-конструирование), а также специалист по художественной деятельности, готовые оказывать свои услуги на добровольной основе. Дом творчества активно взаимодействует с социальными партнерами и жителями округа, обеспечивая комплексную поддержку участникам программы.

Работа РВО будет осуществляться на базе МАУ ДО «Горнозаводский Дом творчества» по адресу: улица Мира, 17.

Участники Программы (количество, возраст, категория): обучающихся образовательных организаций в возрасте 7–12 лет, проживающих в многодетных семьях, семьях участников СВО, а также у детей с ОВЗ, состоящих на учёте в группе риска и СОП, в количестве 12 человек.

Сроки проведения: период пребывания детей в РВО – 10 рабочих дней, продолжительностью 2 часа в день.

Цель: Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у детей в возрасте 7–12 лет из различных социальных групп для улучшения их социальной адаптации и повышения качества жизни

Для достижения цели необходимо решение следующих задач.

Задачи:

1. Формирование у детей навыков распознавания и выражения своих эмоций.

2. Обучение детей навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов.
3. Повышение уровня эмпатии и понимания чувств других людей.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
5. Поддержка родителей и близких детей в вопросах воспитания и взаимодействия с ребёнком.
6. Создание благоприятной среды для социализации и интеграции детей в общество.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

Основные концептуальные подходы к реализации программы:

1. Игровой подход. Использование игр и игровых ситуаций позволяет детям легко усваивать новые знания и навыки, делая процесс обучения увлекательным и интересным.
2. Арт-терапия. Творческая деятельность помогает детям выражать свои эмоции и чувства, а также развивает креативность и воображение.
3. Групповая работа. Совместные занятия способствуют развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания и коллективизма.
4. Индивидуальный подход. Учитываются особенности каждого ребёнка, что позволяет максимально эффективно работать над развитием его эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.
5. Работа с родителями. Важным аспектом программы является взаимодействие с родителями, чтобы они могли поддерживать развитие своих детей дома и создавать благоприятную атмосферу для их роста и развития.

Описание программы, методы и формы организации, календарный план мероприятий

Методы и формы организации деятельности по Программе:

1. Игровые методы. Включают ролевые игры, командные соревнования, творческие задания.
2. Арт-терапия. Рисование, лепка, создание коллажей и других творческих работ.
3. Групповая работа. Совместные проекты, обсуждение проблем и поиск решений.
4. Индивидуальные консультации. Работа с каждым ребёнком отдельно при необходимости.
5. Родительские встречи. Консультации и тренинги для родителей, направленные на поддержку их детей.

Календарный план смены РВО рассчитан на 10 календарных дней и представлен в приложении (Приложение 1).

Кадровое обеспечение Программы

Методист Учреждения:

- обеспечивает общее руководство деятельностью отряда, несет ответственность за соблюдение трудового законодательства, ведет документацию;
- организует и контролирует все направления деятельности РВО в соответствии с планированием, отвечает за качество и эффективность;
- осуществляет связь с социальными партнерами, учреждениями и другими организациями по вопросам организации деятельности разновозрастного отряда.

На период функционирования разновозрастного отряда приказом директора назначается *ответственный - педагог-психолог*, имеющий стаж в работе с детьми одиннадцать лет, опыт реализации социальных программ, а также опыт организации летнего отдыха, который:

- ведет учёт детей;
- несёт ответственность за создание безопасных условий отдыха детей;
- организует планирование жизнедеятельности РВО;
- проводит инструктаж с персоналом и детьми по технике безопасности, профилактике травматизма;
- проводит психологические тренинги, мастер-классы и диагностику детей;
- ведёт учётную документацию, составляет аналитический отчёт о результатах реализации Программы.

Педагог дополнительного образования (руководитель детского объединения технической направленности «Юный конструктор»):

- организует и несет ответственность за проведение занятия, жизнь и здоровье детей.

Специалист по художественной деятельности

- организует и несет ответственность за проведение занятия, жизнь и здоровье детей.

Медицинское обслуживание детей в РВО (в случае необходимости) осуществляется на основании договора с ГБУЗ ПК «Горнозаводская районная больница»

Финансовое и материально-техническое обеспечение (стоимость программы, источники финансирования, основные статьи затрат, наличие материально-технического обеспечения)

МАУ ДО «Горнозаводский Дом творчества» является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету и отвечает по своим обязательствам, находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Финансовое обеспечение РВО осуществляется за счет средств бюджета Горнозаводского городского округа в пределах лимитов бюджетных обязательств, выделенных Учреждению на организацию отдыха детей в соответствии с действующим законодательством и средств гранта.

Объем средств, необходимых для реализации мероприятий Программы (средства гранта) – 30 000 рублей (Приложение 1).

Учреждение имеет развитую материально-техническую базу, собственные помещения, оснащение, созданы все необходимые условия для обеспечения РВО, приобретенные за счет средств по приносящей доход деятельности.

Для проведения тестирования детей проводятся **диагностика эмоционального интеллекта с использованием методик:**

- Тест Люшера (цветовая диагностика)
- Методика "Волшебная страна чувств" (проективная методика)

Средства гранта будут направлены на приобретение:

Материалы:

1. Краски (гуашь, акварель);
2. Кисти;
3. Ватные палочки;
4. Карандаши цветные, мелки восковые;
5. Альбомы для рисования;
6. Пластилин;
7. Фломастеры;
8. Кинетический песок.
9. Декоративные элементы для песочной терапии (камушки, бусинки, природные материалы).
10. Материалы для лего-конструирования;
11. Настольные игры на развитие эмоционального интеллекта
 - "Эмоциональный интеллект";

- "Собери эмоцию";
 - "Лепешка";
12. Большой лист бумаги для коллективного панно;
 13. Музыка для фона;
 14. Примеры работ, выполненные разными техниками.

Ожидаемый эффект от реализации программы

Результатом реализации программы «Мастерская искренних эмоций» станут следующие моменты:

- Улучшение коммуникативных навыков детей, включая умение вести диалог, слушать собеседника и разрешать конфликты.
- Повышение уровня эмоционального интеллекта, что позволит детям лучше понимать свои эмоции и управлять ими.
- Развитие эмпатии и способности к сопереживанию другим людям.
- Укрепление психоэмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности и агрессии.
- Улучшение взаимоотношений между детьми и их родителями благодаря совместной работе и консультациям.
- Интеграция детей в общество и повышение их социальной активности.

Эти меры и стратегии помогут частично создать условия для благоприятной и устойчивой среды для детей в округе.

Однако следует отметить, что результаты программы могут быть долгосрочными и потребуют системного подхода, участия всех заинтересованных сторон и постоянного мониторинга и оценки эффективности мероприятий.

Календарный план

Подготовительный этап <i>(май)</i>	– Формирование пакета документов для реализации Программы, – разработка мастер-классов, мероприятий – Создание условий для реализации программы: Организация пространства для проведения занятий, обеспечение необходимыми материалами и оборудованием. – Комплектование смены: Формирование списка участников, распределение детей по группам, учет их индивидуальных особенностей и потребностей. – Работа с родителями и детьми: Проведение предварительных встреч и консультаций с родителями и детьми, разъяснение целей и задач программы, сбор необходимой информации о детях.
Организационный этап <i>(1 день смены)</i>	– Знакомство детей с распорядком дня, с требованиями лагеря; – Диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря; – Игровые мероприятия для знакомства детей друг с другом ("Снежный ком", "Имя и движение"), диагностика эмоционального интеллекта методом "Волшебная страна чувств" и тестом Люшера.
Основной этап <i>(2–10 дни смены)</i>	– Мастер-классы по изобразительному искусству, конструированию, песочной терапии, медитативные и дыхательные упражнения, настольные игры на развитие эмоционального интеллекта, просмотры фильмов про эмоции и их обсуждение, моделирование событий и реакций на них, тренинги.
Заключительный этап <i>(10 день смены)</i>	– Повторная диагностика эмоционального интеллекта методом "Волшебная страна чувств" и тестом Люшера, обмен впечатлениями.

План-сетка мероприятий реализации Программы

МЕРОПРИЯТИЯ:			
Дата	Название	Время	Содержание
1 день	Путешествие в мир эмоций	14.30-14.50	Знакомство и диагностика Игра на знакомство Название игры: "Снежный ком" Описание: Дети по очереди называют своё имя и добавляют интересное факт о себе. Следующий участник повторяет имена и факты предыдущих, добавляя свои.
		14.50-15.10	Презентация по эмоциям Тема: "Что такое эмоции?" Содержание: Краткое введение в основные эмоции (радость, грусть, гнев, страх). Примеры выражения эмоций через мимику и жесты.
		15.10-15.30	Диагностика эмоционального интеллекта Метод 1: Тест Люшера (цветовая диагностика) Метод 2: Методика "Волшебная страна чувств" (проективная методика)
		15.30-15.40	Интерактивная выставка материалов Материалы: Краски, мелки, карандаши, лего, кинетический песок, пластилин, световой планшет с кварцевым песком, юнгианская песочница. Форма проведения: педагог рассказывает о каждом материале и демонстрирует его возможности. Дети могут потрогать и попробовать использовать материалы.
		15.40-16.20	Настольные игры и упражнения Настольная игра "Лепешка" Описание: Игра, направленная на формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта у детей. Она помогает игрокам развивать навыки

		16.20-16.30	разрешения конфликтов, справляться с агрессией и прорабатывать темы личных границ. Обсуждение впечатлений Вопросы для обсуждения: - Какие материалы вам понравились больше всего? - Как вы думаете, какие эмоции можно выразить с помощью этих материалов? Подведение итогов дня -Объявление плана на следующий день. - Ответы на вопросы участников.
2 день	Маска смелости	14:30-14:50 14.50-15.20 15.20-15.40 15.40-16.20	Часть 1: Сказкотерапия Чтение сказки - Тема: История о герое, который преодолевает свои страхи. -Обсуждение: почему герой боялся? Что помогло ему стать смелее? Часть 2: Творческая мастерская Изготовление маски. Материалы: Краски, декоративные элементы (ленточки, перья, блестки). Задание: Превратить маску в символ защиты и силы, который поможет преодолеть страхи. Часть 3: Моделирование и ролевые игры Игровая деятельность Игра: Дети создают общую сказочную историю, используя свои маски. Моделирование ситуаций: Проигрывание сцен, где герои помогают друг другу справиться со страхами. Рефлексия и завершение Обмен впечатлениями - Вопросы для обсуждения: - Как вы чувствуете себя с вашей маской?

		16.20-16.30	- Какие ситуации вы хотели бы разыграть еще раз? Подведение итогов дня - Объявление плана на следующий день. - Ответы на вопросы участников.
3 день	Алхимия чувств	14.30-14.40 14.40-14.50 14.50-15.20 15.50-16.10	Введение и разминка Приветствие и настрой Упражнение: "Цвет настроения". Дети выбирают цвет, соответствующий их настроению в данный момент. Объяснение задания - Рассказ о концепции трансформации негативных эмоций в позитивные. Работа в группах Песочная терапия Задание: Дети делятся на две группы. Одна группа работает с чувством злости, другая — с обидой. Инструкция: Каждый участник создает свою интерпретацию выбранного чувства в песочнице, используя фигурки и аксессуары. Трансформация эмоций Совместная работа: Группы объединяются и вместе придумывают сказку или рассказ, где негативные эмоции превращаются в положительные. Часть 3: Обсуждение и рефлексия Презентация работ - Каждая группа представляет свою историю и объясняет, как они трансформировали эмоции. Обсуждение впечатлений

		16.10-16.30	- Вопросы для обсуждения: - Что было сложно в создании истории? - Как изменилось ваше отношение к негативным эмоциям? Часть 4: Завершение дня Подведение итогов - Обобщение результатов дня, объявление планов на следующие дни. Прощание - Благодарность участникам за активную работу.
4 день	Киноэмоции: Лего-чувства	14.30-15.00 15.00-15.20 15.20-15.50	Просмотр фильма Фильм про эмоции - Выбор фильма: Картина, которая наглядно показывает разнообразие эмоций и их значение в жизни героев. Обсуждение Дискуссия о важности эмоций -Вопросы для обсуждения: - Какие эмоции испытывали персонажи? - Как эти эмоции влияли на их поведение и решения? - Почему важно уметь чувствовать и понимать свои эмоции? - Как понимание эмоций другого человека помогает в общении? Лего-конструирование Создание модели эмоции Задание: Используя наборы Lego, создать визуальное воплощение одной из эмоций, которую ребенок испытывает чаще всего или находит наиболее интересной. Поддержка: Педагоги помогают детям,

		15.50-16.10	предлагают идеи и подсказки. Презентация и рефлексия Показ моделей и обсуждение Формат: Каждому ребенку предоставляется возможность рассказать о своей эмоции и объяснить, почему он выбрал именно эту. - **Рефлексия:** Дети делятся своими мыслями и ощущениями от процесса творчества.
		16.10-16.30	Завершение дня Подведение итогов Итоги: Обзор достижений дня, похвала за креативность и участие. План на завтра: Краткий анонс следующего этапа программы.
5 день	Эти разные эмоции	14.30-14.40	Настройка и разминка Приветствие и вводное слово Цель: настроить детей на активное участие и игровую атмосферу.
		14.40-14.50	Упражнение "Эмоции" Описание: Дети стоят в кругу, передавая друг другу мяч. Тот, кто получает мяч, называет любую эмоцию, которую он сейчас чувствует.
		14.50-15.50	Настольные игры и упражнения Настольная игра "Эмоциональный интеллект" Описание: Игра, направленная на развитие навыков распознавания и понимания эмоций. Игровое упражнение: "Найди эмоцию". Детям показывают карточки с изображениями лиц, выражающих разные эмоции, и они должны угадать, какая эмоция изображена.
		15.50-16.20	Упражнения на развитие эмоционального интеллекта Упражнение "Зеркало": Один ребенок выражает эмоцию, а остальные пытаются

		16.20-16.30	повторить его выражение лица. Упражнение "Телепатия": Дети пытаются угадать, какую эмоцию чувствует партнер, не говоря ни слова. Рефлексия и завершение дня Обсуждение впечатлений Вопросы для обсуждения: - Какие эмоции были самыми интересными? - Было ли трудно вживаться в роль? - Что нового узнали о себе и других? Подведение итогов: Похвала за активность и творческие находки. План на завтра: Краткий анонс следующего дня программы.
6 день	Эмоциональный лес: рисуем дерево чувств	14.30-14.40 14.40-14.50 14.50-15.20	Медитация и подготовка Приветствие и настройка Цель: Создать спокойную атмосферу для погружения в медитацию. Медитация "Дерево эмоций" Описание: Ведущий проводит короткую медитацию, в ходе которой дети представляют себя деревьями, чьи корни уходят глубоко в землю, а ветви тянутся к небу. Во время медитации дети сосредоточены на своих внутренних ощущениях и эмоциях. Рисование деревьев эмоций Индивидуальная работа Задание: Нарисовать свое "дерево эмоций", используя краски и нетрадиционные техники рисования (монотипия, рисование от пятна, оттиски). Материалы: Акварельные краски, гуашь, кисти, губки, трафареты, бумага.

		15.20-16.20 16.20-16.30	Коллективная работа Задание: Объединить нарисованные деревья в одно общее панно — "Эмоциональный лес". Процесс: Дети совместно решают, как расположить свои рисунки, чтобы создать единую композицию. Обсуждение и рефлексия - Вопросы для обсуждения: - Какие эмоции вы вложили в свое дерево? - Как вы чувствовали себя во время совместной работы? - Что было самым интересным или сложным? Завершение урока Подведение итогов Итоги: Похвала за креативность и сотрудничество. План на завтра: Краткий анонс следующего дня программы
7 день	Фантазия зверей: Создаем невиданное	14.30-14.40 14.40-14.55 14.55-15.20	Упражнение "Какое я животное?" с использованием метафорических карточек Вводное слово и инструктаж Цель: Погрузить детей в атмосферу фантазии и творческого поиска. Упражнение с метафорическими карточками Задание: Выбрать карточку с изображением животного и описать, каким мог бы быть этот зверь, представив себя на его месте. Опишите его внешность, характер и привычки. Материалы: Набор метафорических карточек с изображениями животных. Рисование на световом планшете Создание рисунка несуществующего животного Материалы: Световой планшет, цветной песок,

		15.20-15.35 15.35-16.05 16.05-16.20 16.20-16.30	декоративные камни, бусины, природные материалы. Процесс: Дети выбирают цвета песка и дополнительные элементы, чтобы нарисовать и украсить своего фантастического зверя. Рассказ о своем животном Презентация рисунков Задание: Расскажите о своем животном: как его зовут, где оно живет, чем питается, какие у него особенности характера. Конструирование из LEGO Лего-моделирование Задание: Постройте из конструктора фигуру вашего животного, стараясь передать его характерные черты. Особенности: Можно добавлять необычные детали, комбинируя разные наборы LEGO. Рефлексия и завершение Обсуждение и выводы Вопросы для обсуждения: - Что было интересно в процессе создания? - Какие эмоции вы испытали, работая над проектом? - Какой ваш любимый элемент в вашем животном? Подведение итогов -Итоги: Похвала за креативность и старание. - План на завтра: Краткий анонс следующего дня программы.
8 день	Песочные метаморфозы: От неуверенности к уверенности	14.30-14.40 14.40-14.50	Вступительная часть и разминка Приветствие и настрой Цель: Создать мотивацию и позитивный настрой на работу. Упражнение "Шаг навстречу" Описание: Дети встают в круг и поочередно

		14.50-15.20	делают шаг вперед, называя одну черту, которая придает им уверенность. Работа с кинетическим песком Создание скульптуры неуверенности Материалы: Цветной и природный кинетический песок, фигурки, декоративные элементы. Задание: Сначала дети создают скульптуру, отражающую чувство неуверенности, используя цветной песок. Затем, постепенно заменяя цветной песок на природный, они трансформируют скульптуру в образ уверенности.
		15.20-15.40	Сказкотерапия Слушание или составление сказки Прослушивание сказки о преодолении неуверенности. Совместное сочинение сказки, где главный герой проходит путь от неуверенности к уверенности.
		15.40-16.10	Практические упражнения на уверенность Упражнения на уверенность и открытость "Зеркало уверенности". Дети смотрят друг другу в глаза и передают улыбку, словно зеркало отражает уверенность.
		16.10-16.20	Рефлексия и завершение Обсуждение и выводы Вопросы для обсуждения: - Что вы почувствовали, когда работали с песком? - Как изменилась ваша скульптура и ваши ощущения? - Какие моменты в сказке вам запомнились больше всего?
		16.20-16.30	Подведение итогов

			Итоги: Похвала за усилия и творческий подход. - План на завтра: Краткий анонс следующего дня программы.
9 день	Доверие сквозь краски: Путь к гармонии	14.30-14.40	Взаимодействие и разминка Приветствие и настрой Цель: Создать дружелюбную атмосферу и подготовить детей к активному участию.
		14.40-14.50	Игра "Броуновское движение" Описание: Дети хаотично двигаются по комнате, представляя себя частицами, сталкиваясь и взаимодействуя друг с другом. Это упражнение помогает снять напряжение и настроить на совместную работу.
		14.50-15.10	Медитативная практика и рисование: Медитация на расслабление Цель: Помочь детям сконцентрироваться и успокоиться перед творческой работой.
		15.10-15.30	Упражнение "Рисунок от пятна с дорисовкой" Материалы: Лист бумаги, акварель или гуашь, кисточки. Задание: Начните с произвольного пятна краски на бумаге, затем дайте детям задание дорисовать его, превратив в какой-то узнаваемый объект или существо. Это упражнение направлено на развитие воображения и доверия к своим творческим импульсам.
		15.30-16.00	Дыхательные упражнения на уверенность и медитация Дыхательная гимнастика и медитация Глубокое дыхание "квадратом" (вдох на 4 счета, задержка дыхания на 4 счета, выдох на 4 счета, пауза на 4 счета).

			Медитация: После дыхательного упражнения предложите детям закрыть глаза и представить, как их тело наполняется уверенностью и спокойствием. Пусть они визуализируют, как эта уверенность распространяется вокруг них, создавая защитное поле. Цель: Уменьшить уровень стресса и повысить уверенность в себе.
		16.00-16.15	Рефлексия и доверительные упражнения Упражнение "Доверительное рисование" Описание: Дети разбиваются на пары. Один закрывает глаза и рисует линии или фигуры, второй помогает и направляет его словами, не касаясь руки партнера. Затем партнеры меняются ролями. Это упражнение развивает доверие и взаимопонимание.
		16.10-16.20	Обсуждение и выводы Вопросы для обсуждения: - Что вы чувствовали, когда доверяли другому человеку в процессе рисования? - Легко ли было следовать указаниям партнера? - Какие эмоции вы испытывали во время выполнения заданий?
		16.20-16.30	Завершение урока Подведение итогов Итоги: Похвала за участие и стремление к сотрудничеству. План на завтра: Краткий анонс заключительного дня программы.

10 день	Завершающие штрихи: Итоги и прощание	14.30- 14.50	Повторная диагностика Тест Люшера Цель: Оценить изменения в восприятии цветов и эмоциональном состоянии детей.
		14.50-15.30	Методика "Волшебная страна чувств" Цель: Повторная оценка эмоционального интеллекта и изменений в понимании эмоций.
		15.30 -15.50	Упражнение "Конверт с именами и пожеланиями" Инструктаж и подготовка Задание: Каждый ребенок пишет на листочке пожелание или комплимент для остальных участников группы, подписывается и складывает в общий конверт. Вручение конвертов Процедура: Все конверты перемешиваются, и каждый ребенок вытягивает один случайный конверт. Затем читает пожелания вслух.
		15.50 -16.10	Рефлексия и доверительные упражнения Игра "Прощальные объятия" Описание: Дети стоят в кругу и по очереди обнимают всех остальных, благодарят за время, проведенное вместе.
		16.10-16.30	Прощание: Теплые слова от ведущего и прощание с группой.



СМЕТА РАСХОДОВ

на подготовку и организацию работы
с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (для детей из малоимущих семей;
из семей участников СВО; для детей с ОВЗ; детей, имеющих инвалидность; детей,
состоящих на учете в группе риска СОП и СОП) отряда «Мастерская искренних эмоций» на
базе МАУ ДО «Дом творчества».

Дата проведения: июнь 2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия (состав расходов)	Сумма, руб.
1	2	3
1	Приобретение основных средств	13 500,00
2	Приобретение канцелярских товаров	10 500,00
3	Настольные игры	6 000,00
Итого:		30 000,00

Приложения: 1. Расчет расходов на 1 л. в 1 экз.

2. Программа РВО «Мастерская искренних эмоций» на 25 л. в 1 экз.

Составил: педпсихолог - психолог
(должность)

Тюря
(подпись)

Тюряева А.В.
(расшифровка подписи)

Приложение
к смете расходов на подготовку
и организацию мероприятия

Расчет расходов

На организацию и проведение работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (для детей из малоимущих семей; из семей участников СВО; для детей с ОВЗ; детей, имеющих инвалидность; детей, состоящих на учете в группе риска СОП и СОП)отряда «Мастерская искренних эмоций» на базе МАУ ДО «Дом творчества»

Виды затрат	Расходы (руб.)
1. Приобретение основных средств: <i>Конструктор 1 шт. x 6 000,00</i> <i>Конструктор 2 шт. x 3 500,00</i>	 6 000,00 7 500,00
2. Приобретение канцелярских товаров (акварельные краски, гуашь, акварельные карандаши, альбом для рисования, наборы кистей, пластилин, восковые мелки, фломастеры, кинетический песок, декоративные камни, бусины)	10 500,00
3. Настольные игры	6 000,00
Итого:	30 000,00